

Tilsynsrapport

Anmeldt pædagogisk tilsyn X
Uanmeldt pædagogisk tilsyn
Dato: 18.08.2026
Dagtilbud: Børnehuset Pilekvisten
Pædagogisk leder: Mille Degn Kjærgaard
Områdeleder: Randi Pauli Nyhagen
Tilsynsførende pædagogiske konsulent: Mette Pedersen, Mia Lønsmann Skole

Rammer for tilsynet:

Der er foretaget 3 timers observation af den pædagogiske praksis.

Observationerne danner grundlaget for vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Vurdering er foretaget med KVALid Tilsyn, som har en direkte sammenhæng til Dagtilbudsloven og Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. KVALid Tilsyn er funderet på viden og forskning om dagtilbud af høj kvalitet.

KVALid Tilsyn indeholder tydelige kvalitetskriterier, som bidrager til vores fælles kvalitetsforståelse og understøtter vores organisatoriske fokus de udviklende tilsyn.

Vurdering af kvalitet:

Efter tilsynet laves en samlet vurdering af kvaliteten ud fra 3 nedenstående muligheder:

Samlet vurdering	Handling
Dagtilbuddet skal fortsætte den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til opretholdelse og videreudvikling. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal justere den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til justering af læringsmiljøer. Relevante understøttende tiltag drøftes. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal tilrette den pædagogiske praksis og tilsynet har konstateret forhold, der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring	Der iværksættes skærpet tilsyn med særlig handleplan. På den baggrund udarbejder ledelsen en udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent og understøttende tiltag skal igangsættes. Dagtilbudsbestyrelsen orienteres om handleplan.

Tilsynets konklusion:

Ved tilsynet blev der observeret eksempler på god kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der blev derudover observeret enkelte eksempler på minimal kvalitet.

Observationer, yderligere data samt tilbagemeldingen til medarbejdere og ledelse viser, at der i Børnehuset Pilekvisten er områder med god kvalitet og områder, hvor der er behov for justering af den pædagogiske praksis.

Tilsynets samlede vurdering er derfor *justering af den pædagogiske praksis*.

Styrker og udviklingspotentialer

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret styrker i det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen, f.eks.:

- Der tages ofte initiativ til kontakt med børnene og der udvises ofte positive eller afstemte følelser for børnene.
- Børnene spørges om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver – eller opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til. Der rettes differentierede forventninger til børnene.
- Der tages initiativer til samtaler med børnene og der responderes på børnenes kommunikation, hvor der sættes ord på og handles på det børnene kommunikerer.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret styrker i det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven, f.eks.:

- Der tages ofte initiativ til kontakt med børnene og børnene modtager ofte hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd og hjælp til, hvad de i stedet kan gøre.
- Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale, fx i leg og fælles aktiviteter i de fysiske læringsmiljø udendørs og leg tilbydes i en positiv, engagerende og involverende stemning.
- Der responderes ofte på børnenes kommunikation, hvor der sættes ord på og handles på det, som børnene kommunikerer og der tages ofte initiativ til samtaler med børnene.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret udviklingspotentialer i det pædagogiske læringsmiljø i vuggestue og børnehave, f.eks.:

- At undersøge de fysiske læringsmiljøer ud fra et børneperspektiv. Herunder hvad børnene kan se, nå og vælge, samt hvordan indretning, materialer og legetøj i højere grad kan invitere til forskellige legeformer, fællesskaber, fordybelse og aktiv deltagelse. Samt om tilgængelige udstillinger og materialer er relevante og meningsfulde set fra et børneperspektiv.

- At undersøge overgange i hverdagen ud fra et børneperspektiv, med fokus på hvordan de fysiske læringsmiljøer, personalets organisering og meningsfulde aktiviteter kan understøtte børnenes trivsel, deltagelse, nærvær og omsorg, herunder i situationer med ventetid.
- At reflektere over, hvordan alle børn i højere grad støttes til deltagelse i leg og fællesskaber, herunder hvordan der sikres alternative lege- og aktivitetsmuligheder for de børn, der ikke deltager i planlagte aktiviteter, både inde og ude.