

Tilsynsrapport

Anmeldt pædagogisk tilsyn: X
Uanmeldt pædagogisk tilsyn
Dato: 14.05.2026
Dagtilbud: Molevitten
Pædagogisk leder: Henriette Therland Styngge
Områdeleder: Vibeke Skovsgaard Thomsen
Tilsynsførende pædagogiske konsulent: Mia Lønsmann Skole, Mette Pedersen

Rammer for tilsynet:

Der er foretaget 3 timers observation af den pædagogiske praksis.

Observationerne danner grundlaget for vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Vurdering er foretaget med KVALid Tilsyn, som har en direkte sammenhæng til Dagtilbudsloven og Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. KVALid Tilsyn er funderet på viden og forskning om dagtilbud af høj kvalitet.

KVALid Tilsyn indeholder tydelige kvalitetskriterier, som bidrager til vores fælles kvalitetsforståelse og understøtter vores organisatoriske fokus de udviklende tilsyn.

Vurdering af kvalitet:

Efter tilsynet laves en samlet vurdering af kvaliteten ud fra 3 nedenstående muligheder:

Samlet vurdering	Handling
Dagtilbuddet skal fortsætte den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til opretholdelse og videreudvikling. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal justere den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til justering af læringsmiljøer. Relevante understøttende tiltag drøftes. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal tilrette den pædagogiske praksis og tilsynet har konstateret forhold, der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring	Der iværksættes skærpet tilsyn med særlig handleplan. På den baggrund udarbejder ledelsen en udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent og understøttende tiltag skal igangsættes. Dagtilbudsbestyrelsen orienteres om handleplan.

Tilsynets konklusion:

V ed tilsynet blev der observeret nogle eksempler på god kvalitet og en del eksempler på minimal kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Observationer, yderligere data samt tilbagemeldingen til medarbejdere og ledelse viser, at der er behov for justering af den pædagogiske praksis og at der derfor er områder, som der skal arbejdes med.

Tilsynets samlede vurdering er derfor *justering af den pædagogiske praksis*.

Styrker og udviklingspotentialer.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende styrker i det pædagogiske læringsmiljø:

Vuggestuen:

- Under måltiderne er der samtaler om det som børnene er optaget af og børnene får hjælp og støtte til selvhjulpenhed
- Der tages initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt – dvs. at medarbejdere er tilgængelige og at der er kropslig kontakt med børnene. Der er flere eksempler på, at børn hjælpes med at deltage i fælles lege.
- Det er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer og giver mulighed for, at børnene kan trække sig lidt væk og finde ro. Materialerne er til rådighed, så børnene selv kan se, nå og vælge dem

Børnehaven:

- Der er positive interaktioner med børnene og mellem børnene og der er en behagelig stemning ved måltider og samtaler om det børnene er optagede af. Måltidets rammer er fleksible.
- I de planlagte aktiviteter mødes børnene med positive og afstemte følelser. De planlagte aktiviteter er tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesse og børnene inddrages på deres egne præmisser og der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler i de planlagte aktiviteter.
- Plads og indretning tager generelt højde for flere og forskelligartede lege- og læringsmuligheder idet fysiske rum indendørs, og der er mulighed for, at børnene kan trække sig lidt væk og finde ro og materialerne er generelt passende i udvalgt og sværhedsgrad i forhold til den aktuelle børnegruppe

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende udviklingspotentialer i det pædagogiske læringsmiljø, som der skal arbejdes med:

Vuggestuen:

- At måltidet kan organiseres/tilrettelægges, så måltidets rammer og ventetider justeres efter børnenes perspektiver og behov og at overgangen fra måltidet til aktivitet eller middagslur opleves fra børnenes perspektiv.
Arbejde med at give børnene hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed (Før – under og efter måltidet)
Afvikling af praksis: Anvendelse af børneseler i højstole

- Organisere jer, så I prioriterer jeres deltagelse i børnenes leg samt undersøge hvordan I kan invitere børnene ind i leg. Sæt ord på børnenes handlinger og hensigter i leg og aktivitet, ift. de erfaringer og oplevelser som børnene får eller gør sig ift. det som de er optaget af.

Børnehaven:

- Arbejde med at give børnene hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpethed? (Før – under og efter måltidet) og i højere grad hjælpe børnene med at få opmærksomhed på hinanden og opfordre dem til at hjælpe hinanden
Undersøg hvordan dagens overgange opleves fra et børneperspektiv
- Organisere jer således at I prioriterer jeres deltagelse i børnenes leg højere end jeres deltagelse i planlagte aktiviteter. Tilrettelæg dagen, så børnene oplever at I er tæt på deres lege og dermed kan understøtte børnenes sociale kompetencer, fx ved at sætte ord på både handlinger, intentioner og initiativer i legen.

Vuggestuen og børnehave:

- Sæt fokus på jeres organisering af dagen, så de børn der ikke deltager i planlagte aktiviteter i højere grad mødes med positive eller afstemte følelser og at alle børn oplever at der tages initiativ til kontakt med dem. Hvordan kan I organisere jer, så alle børn oplever at der er alternative lege og aktiviteter til rådighed. Sæt fokus på at alle børn i får hjælp og støtte til deltagelse i fælles lege og aktiviteter