

Fælles Kvalitets- rapport

Familie, Dagtilbud og Skole 2020–2021

FREDERIKSHAVN KOMMUNE



Indhold

Fælles kvalitetsrapport 2021	3
Distriktskort	5
Kvalitetsrapport Familie	7
Kvalitetsrapport Dagtilbud 0-6 år	13
Kvalitetsrapport Skole	29

1

Fælles kvalitetsrapport 2021

Bæredygtigt Børneområde (BBO) har eksisteret siden august 2015. Den overordnede vision med BBO er bl.a. omsat til målet: *"I et femårs perspektiv vil resultatet være en fleksibel og tværfaglig organisation, der har en tæt faglig og personalemæssig sammenhængskraft på tværs af de tre områder; Familie, Dagtilbud og Skole"*.

Dette mål er evalueret i 2021 og denne evaluering danner afsæt for den fælles kvalitetsrapport 2021 – på tværs af Center for Familie, Center for Skole, Klub og Ungdomsskole og Center for Dagtilbud.

Hvert andet år laves der en selvstændig kvalitetsrapport på skoleområdet, hvilket er et ministerielt krav. På dagtilbudsområdet blev der for første gang udarbejdet en selvstændig kvalitetsrapport i 2017. I 2019 følger familieområdet for første gang med sin egen kvalitetsrapport lavet med afsæt i det samlede Center for Familie. Parallelt med dette arbejde med kvalitet på hvert af områderne, har der via BBO været en ambition om at udarbejde en fælles kvalitetsrapport på tværs af de 3 områder. Den fælles kvalitetsrapport præsenteres i det følgende, og de 3 selvstændige kvalitetsrapporter (en for familie, en for dagtilbud og en for skole) præsenteres efterfølgende.

Rapportens tilblivelse

Den fælles distriktsledelse (Team 3) og konsulenter fra familie, skole og dagtilbud, har været ansvarlige for udarbejdelse af den evaluering, som den fælles kvalitetsrapport er bygget på.

Evalueringsprocessen blev igangsat via de fire Team 3, som tilrettelagde vidensindsamlingen i distrikterne.

Konkret er der udarbejdet en skabelon til selvevaluering i de 4 distrikter, hvor der for hvert mål søges svar på hvilke delmål og indsatser, der har været iværksat, hvilke tegn der er på effekt/virkning af de igangsatte indsatser. Team 3 har været ansvarlig for at rapportere tilbage og har selv faciliteret processerne ude i distrikterne ift. at få inddraget afdelingsledere og medarbejdere i besvarelserne. Konsulenter fra familie, skole og dagtilbud har bearbejdet de indsamlede data, som så er mundet ud i den fælles kvalitetsrapport, der foreligger her.

EVALUERING AF 5 ÅRS MÅLET

"I et femårs perspektiv vil resultatet være en fleksibel og tværfaglig organisation, der har en tæt faglig og personalemæssig sammenhængskraft på tværs af de tre områder; familie, dagtilbud og skole"

Evalueringen peger på:

Sammenhængskraft og fællesskabsfølelse:

Medarbejdere og ledere oplever øget indsigt i hinandens arbejdsområder og kompetencer.

Indsigten i hinandens områder udgør et godt fundament for at lave en helhedsorienteret indsats i forhold til børn, unge og familier.

Fælles oplæg og temadage styrker sammenhængskraft og fællesskabsfølelse.

Arbejdet med overgange har været aktuelt i alle distrikter.

I det tværfagligt samarbejde opleves:

Et større kendskab til hinandens arbejdsområder efter implementeringen af BBO.

Flere perspektiver på løsning af opgaverne.

I alle distrikterne er der samarbejde med erhvervsliv, fritidstilbud og foreninger lokalt.

Etablerede strukturer som "Familien i centrum"¹⁾, årshjul og samarbejdskontrakter styrker det tværfaglige samarbejde.

Fremadrettede fokusområder:

Arbejdet med overgange har været aktuelt alle steder og der peges på et behov for at se på andre overgange end overgangen mellem dagtilbud-skole og skole-ungdomsuddannelser. Fx overgangen fra dagpleje og fra private institutioner.

1) <https://fic.frederikshavn.dk>

Fremadrettet vil der fortsat være behov for et kontinuerligt fokus på implementering og vedligehold af de etablerede strukturer og værktøjer – fx et fortsat fokus på at sikre blikket på 0-3 års området i de eksisterende rådgivningsfora (Familien i Centrum).

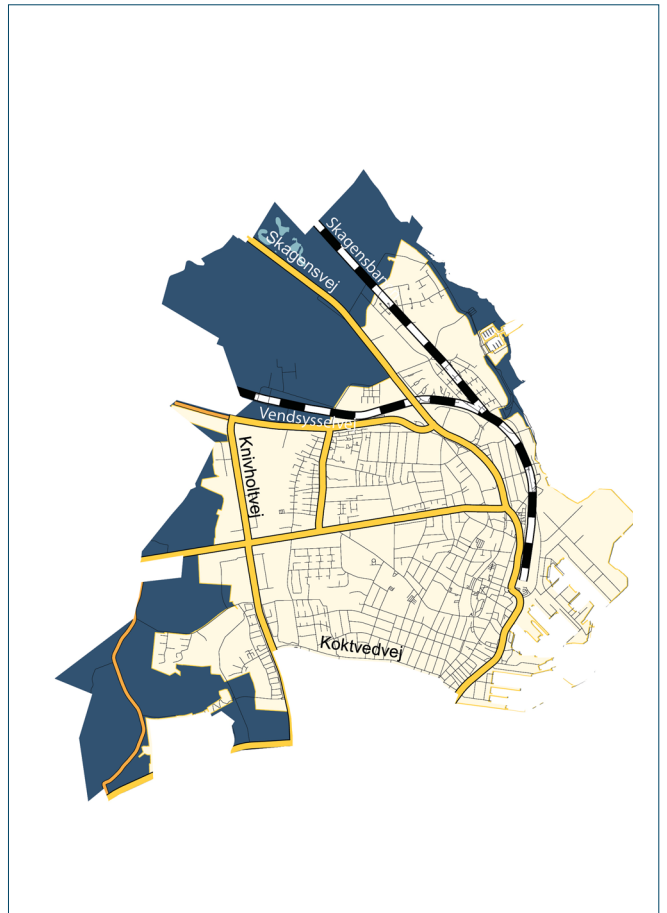
Evalueringen fremsætter nogle antagelser om, hvordan borgerne oplever BBO – en overvejelse kunne være at inddrage borgerne mere i evalueringen af samarbejdet fremover – bl.a. gennem inddragelse af barnets / den unges stemme.



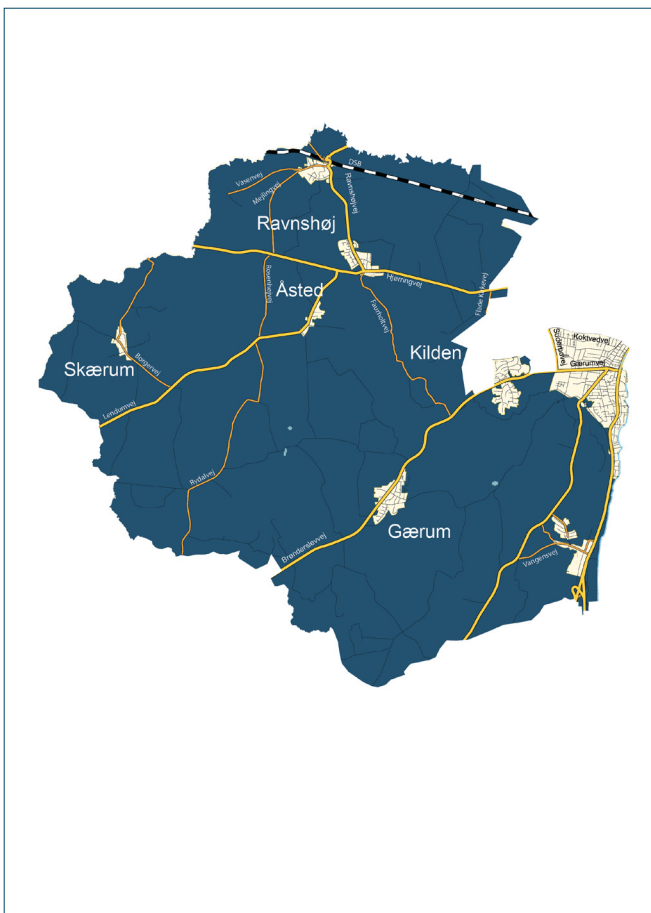
DISTRIKT NORD



DISTRIKT ØST



DISTRIKT VEST



DISTRIKT SYD





2 Familie

– kvalitetsrapport

Det er anden gang, der udformes en kvalitetsrapport for Center for Familie. Første gang, i 2019, var fokus på den tidlige forebyggende og sundhedsfremmende indsats. Det ville være oplagt at 'måle' på de samme parametre i 2021 for at sammenligne og se på udviklingen over tid. Pga. covid-19-perioden er det imidlertid ikke muligt, da indsatsniveauet har været atypisk og indsatserne har været tilrettelagt på nye og andre måder end hidtil, hvorfor data ikke giver mening at sammenligne. I 2021 lyser vi i stedet på "kapacitetsudnyttelsen" i relation til den tidlige forebyggende indsats, som et parameter for kvalitet. Fokus er på, hvor mange der modtager indsatser i Center for Familie og hvilken værdi indsatserne skaber.

Center for Families kvalitetsrapport skal ikke ses som en fuldstændig afdækning af centeret, men vil via nogle nedslag bidrage til at få tydeliggjort nogle af Center for Families indsatser for områderne:

- Tandplejen
- Sundhedsplejen
- Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning (PPR)
- Myndighed
- Udførerområdet

TANDPLEJEN

Tandplejen arbejder med formidling og pleje af tandsundhed samt behandling i øjenhøjde med borgere og pårørende.

Den Kommunale Tandpleje omfatter 10.515 børn og unge, 175 patienter i omsorgstandpleje, 240 patienter i specialtandpleje samt 9 patienter i socialtandpleje.

Som bruger af børne- og ungetandplejen har man via lovgivning mulighed for frit at vælge sit tandplejetilbud hos en privat praktiserende tandlæge med egenbetaling på 35 %, hvis man er mellem 0-15 år og uden egenbetaling, hvis man er mellem 16-17 år.

I Frederikshavn Kommune har 47 børn mellem 0-15 år og 36 unge mellem 16-17 år i 2021 valgt at modtage det kommunale tandplejetilbud hos en privat tandlægepraksis. Frederikshavn Kommunale Tandpleje betragter det som kvalitet, at kun 1 % af kommunens børn og unge mellem 0-18 år vælger at modtage det kommunale tandplejetilbud i privat tandlægepraksis – et tal der har ligget stabilt i de senere år.

Den Kommunale Tandpleje har gennem de sidste 3 år formået at tiltrække eksterne specialister, som kommer på klinikken i Frederikshavn og behandler. Her er tale om specialister inden for tandretning, kirurgi og narkosebehandling. Når specialister færdes i Tandplejens miljø højnes det faglige niveau gennem sparring med tandplejens personale, behandlingsforløbet omkring den enkelte patient bliver nærværende og kvalificeret og det er med til at begrænse henvisning til tilbud uden for kommunen.



I 2020 ansatte Den Kommunale Tandpleje en klinisk tandtekniker i forbindelse med varetagelse af ny opgave i form af Socialtandplejen. Denne ansættelse har højnet servicen i forhold til vores social, special- og omsorgspatienter og nedbragt ventetiden på fremstilling og ibrugtagning af tandproteser, samt tjek og reparation af disse.

SUNDHEDSPLEJEN

Sundhedsplejens indsatser retter sig dels mod alle børn og unge og dels mod identificerede målgrupper med behov for en særlig sundhedsorienteret indsats. De følgende nedslag er valgt for at beskrive volumen i nogle af de behovsorienterede indsatser, samt ved sammenligning med nationale tal at give bud på, i hvilket omfang vi lykkes med opsporing og indsatser.

Teamsamtaler

I samarbejde med regionen tilbydes sårbare gravide tværfaglige teamsamtaler med jordemor og sundhedsplejerske, samt eventuelt socialrådgiver. Formålet er at støtte den gravide og partneren i forhold til det kommende forældreskab samt sikre henvisning til eventuelle andre indsatser. På baggrund af nationale tal forventes, at omkring 10 % af de gravide har forhold i deres livssituation, der indikerer en særlig sårbarhed i forhold til at blive forældre.

2021 Fødselstal 494	1. team-samtale	2. team-samtale	3. team-samtale
Gennemførte teamsamtaler	75	41	12

Graviditetsbesøg

I 2021 blev indsatsen i forhold til de gravide fra 1.juli udvidet til at omfatte tilbud til alle gravide om hjemmebesøg i graviditeten. Graviditetsbesøget aflægges omkring

graviditetens 30. uge. De, der har fået tilbuddet, har således tidligst haft termin efter 1.9.21.

Fødte efter 1.9.21	Aflagte graviditetsbesøg i 2021
159	101

Screening for fødselsdepression

Sundhedsplejen har siden 2015 tilbudt alle nybagte forældre screening for fødselsdepression ved barnets 2. levemåned. National forskning viser, at mellem 6-14 pct. af alle forældre oplever en psykisk reaktion på at blive forældre. En sådan reaktion kan udvikle sig til milde psykiske vanskeligheder og udfordringer med en lav grad af behandlingsbehov, men kan også være af mere alvorlig og omfattende karakter, der kan blive afsæt for en egentlig psykisk lidelse. Samtidig viser forskningen, at forældres fødselsdepressioner har konsekvenser for børnene langt ind i livet. I 2021 blev indsatsen i forhold til målgruppen udvidet med muligheden for at henvise til gratis psykologsamtaler.

Antal familier (med en eller to forældre)	Antal henviste til psykologsamtaler
488	49

Behovsorienteret indsats i forhold til skolebørn

Udover de generelle indsatser til alle skolebørn, bl.a. undersøgelse ved ind- og udskoling, sundhedsundervisning og samtaler på udvalgte klassetrin, er der indsatser i forhold til børn med særligt sundhedsbegrundet behov af fysiologisk, social eller psykologisk karakter. Nationale tal peger på, at mellem 10 og 15 % af alle børn periodisk eller konstant oplever særlige udfordringer i forhold til trivsel og sundhed.

Antal skolebørn i skoleåret 20/21	Antal børn i alt som har modtaget indsatser fra skolesundhedsplejen i 2020/21	Antal børn som sundhedsplejen har haft behovsbegrundet kontakt til
5934 (inklusive børn på de private og frie skoler)	3561	835

PÆDAGOGISK, PSYKOLOGISK RÅDGIVNING (PPR)

I PPR er der fokus på, at børn og unge er i trivsel, lærer og udvikler sig. PPR arbejder tæt sammen med almenområdet, familierne og netværket for at understøtte, at børnene og de unge kan indgå i og have succes i fællesskabet. Det sker i et forebyggende perspektiv via Familien i Centrum. Der vil være nedslag på 3 forskellige PPR-indsatser i det følgende.

Individuelt tilrettelagt taleundervisning

Børn befinder sig i hjemmet, i dagtilbud og i skole i et sprogstimulerende miljø, som bevirker, at barnet udvikler sproget som kommunikationsredskab til at forstå såvel sig selv som omverdenen. En stor del af den talepædagogiske indsats i Frederikshavn kommune er at rådgive og vejlede forældre, pædagoger og lærere til at understøtte barnets sproglige udvikling i dagligdagen og med små ekstra tiltag. Det kan fx være i forhold til børn med udtalevanskeligheder, stammen eller hørenedsættelse. Barnet modtager undervisning, så længe der er behov for det.

I 2021 modtog 115 børn mellem 4 og 9 år individuelt tilrettelagt taleundervisning. Tallet er gældende for børn i almenområdet. For børn i specialdagtilbud og -klasser er der en vedvarende indsats med fokus på sprogudvikling og kommunikation.

Fysioterapeutisk/ergoterapeutisk træningsforløb

Træningsforløb tilbydes til børn med større eller mindre grad af forsinket og/eller afvigende motorisk udvikling, sansemotoriske forstyrrelser og kognitive forstyrrelser samt børn med synkeforstyrrelser.

Børnene starter i træningsforløb på baggrund af en undersøgelse lavet af ergo-fysioterapeuterne eller på baggrund af henvisning fra dagtilbud, skole eller praktiserende læge. Et træningsforløb løber over tre måneder med mulighed for forlængelse og foregår i hjemmet, i dagtilbud eller skole. Målet med indsatsen er, at barnet bliver i stand til at mestre sin krop, sanser og bevægelser, så det kan indgå i meningsfulde fællesskaber og evt. deltage i lokalsamfundets foreningsliv.

For børn i specialdagtilbud- og skole iværksættes en vedvarende fysioterapeutisk træningsindsats.

I 2021 blev der etableret træningsforløb for 45 børn i alderen 3-13 år.

Cool-kids angstbehandlings-gruppeforløb

Cool Kids er et videnskabeligt baseret og effektivt angstbehandlingsprogram. I et Cool Kids gruppeforløb introduceres børn og forældre til konkrete metoder og strategier, som kan gøre det lettere at overvinde og håndtere angst og bekymring i hverdagen. Et forløb består af 10 mødegange, hvor både børn og forældre deltager.

Børnene møder andre børn med lignende vanskeligheder og forældrene får mulighed for at udveksle erfaring. Børn og forældre introduceres til de samme strategier og metoder, og familien får på denne måde et fælles sprog og en fælles tilgang til barnets problematik. Ved hver mødegang veksles der mellem undervisning, opgaver og samtale i henholdsvis børnegruppen, forældregruppen og i den samlede gruppe. I 2021 var der to gruppeforløb, hvor der i alt deltog 15 børn, i alderen 8-12 år, sammen med deres forældre.

MYNDIGHED

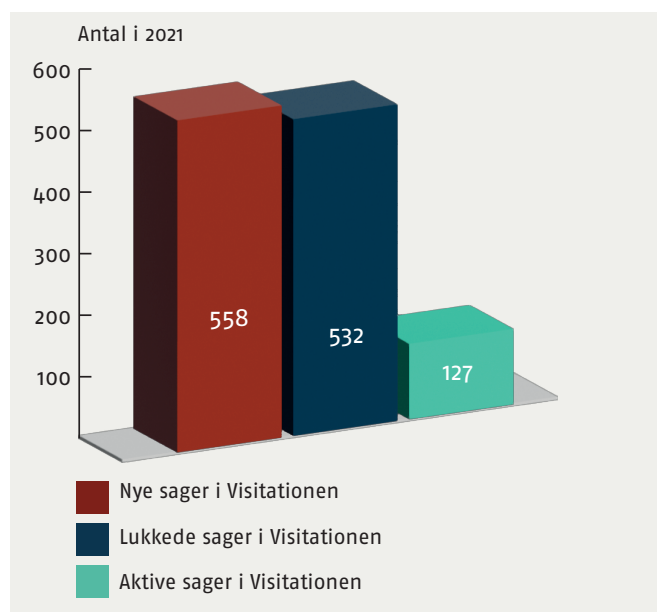
Myndighedsområdet tilbyder blandt andet råd og vejledning til børn og unge samt deres familier, via Familien i Centrum. Ved behov vil der kunne udarbejdes en børnefaglig undersøgelse med en vurdering af, hvilke konkrete handlinger og former for hjælp den enkelte kan tilbydes, for eksempel familiebehandling, tilknytning af en kontakt-person, aflastnings- eller døgnophold. Myndighedsområdet varetager også håndteringen af underretninger og understøtter børn og unge med handicap. Myndighed arbejder med afsæt i fokuspunkter, som bidrager til god kvalitet i sagsbehandlingen, bl.a. et mindset om tidlig forebyggende indsats samt et fokus på øget tilgængelighed.

Antal sager i myndighed ligger stabilt over årene på omkring 1200 og inkluderer sager i Visitationen, i de 4 tværfaglige distrikter og i Specialteamet. Der har de seneste år været en stigning i antallet af udarbejdede børnefaglige undersøgelser: 2019: 170, 2020: 210 og i 2021 blev der lavet 250.

Visitationen

Alle sager startes i Visitationen. Her behandles underretninger og gives råd og vejledningsforløb af kortere varighed. Hvis problemstillingen er mere omfattende videregives sagen til nærmere undersøgelse hos distriktsrådgiverne og evt. iværksættelse af foranstaltning.

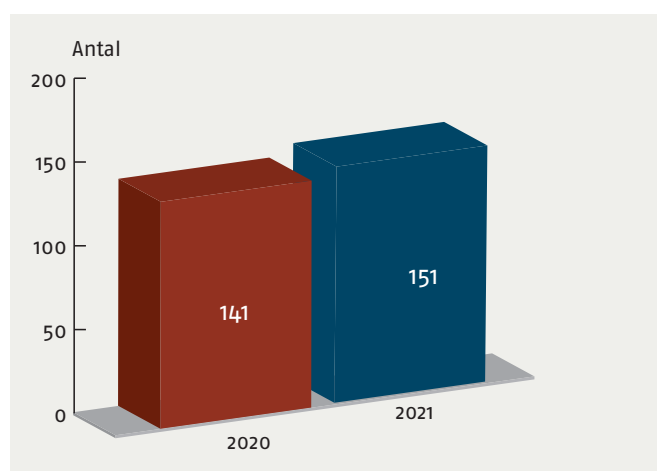
Sagsflow i Visitationen



"§11" – korterevarende familiebehandling

Hvis det vurderes, at der er behov for en hurtig familierettet indsats i forhold til en afgrænset familieproblematik kan familierne henvises til en familiekonsulent. Der er tale om et afgrænset forløb på op til 6 samtaler. De fleste sager afsluttes efterfølgende.

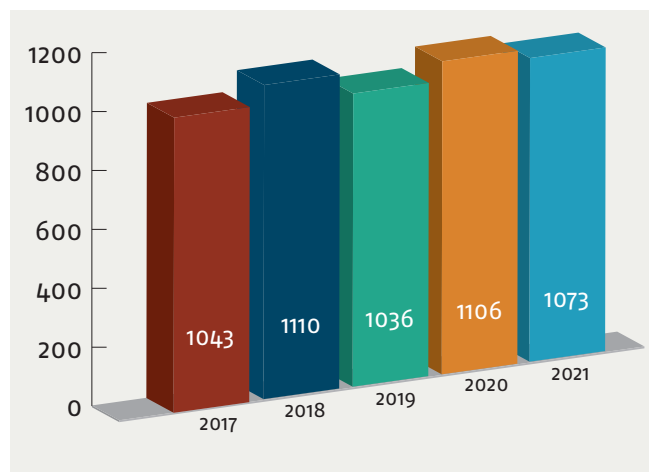
Henviste familier §11



Underretninger

Alle underretninger modtages i Visitationen og vurderes indenfor 24 timer. Antallet af underretninger er relativt stabilt.

Antal modtagne underretninger fordelt på år



Omgørelsesprocent

Siden 2018 er der hvert år udkommet et nationalt "Danmarkskort" over Ankestyrelsens omgørelsesprocenter i klagesager på socialområdet – herunder børnehandicapområdet. Danmarkskortet viser, hvor mange afgørelser, der er blevet påklaget til Ankestyrelsen og de afgørelser, som så bliver ændret eller hjemvist til fornyet behandling, udgør omgørelsesprocenten.

Børnehandicapområdet i Frederikshavn Kommune træffer årligt cirka 600 afgørelser. Som nedenstående tabel viser, har der været en positiv udvikling med et fald i antal omgjorte sager, og Frederikshavn Kommune har alle de opgjorte år lagt et stykke under landsgennemsnittet. I 2020 blev der klaget til Ankestyrelsen over 11 afgørelser ud af de i alt ca. 600 afgørelser. Af dem blev 5 afgørelser ændret/hjemvist, hvilket giver en omgørelsesprocent på 45 %.

	Omgørelsesprocent Frederikshavn Kommune	Landsgennemsnit omgørelsesprocent
2017	47% (ud af 45 afgørelser i AST)	52%
2018	41% (ud af 34 afgørelser i AST)	47%
2019	32% (ud af 19 afgørelser i AST)	51%
2020	45% (ud af 11 afgørelser i AST)	52%

UDFØREROMRÅDET

I Center for Familie har vi en række institutioner, der leverer indsatser af såvel forebyggende som behandlerende karakter. Af mere indgribende indsatser vil vi nævne Skansen og Bohjemstøtte, der begge arbejder med alternativer til anbringelse, i sager hvor der "vurderes anbringelsesgrundlag" af barn/ung.

I Bohjemstøtte indskrives visiterede unge i alderen 14-23 år, med behov for at modtage en individuel tilrettelagt indsats i f.t. deres udfordringer – det kan være socialt, følelsesmæssigt, i relation til skole, uddannelse, misbrug mv. Indsatsen omkring den enkelte unge handler i høj grad også om selvstændiggørelse og det at øve bo-træning, ligesom der arbejdes med familiedynamikken omkring den unge. Bohjemstøtte arbejder både hjemme hos forældrene, på den unges eget bo-selv-værelse eller i ét af Bohjemstøttes 4 værelser på Ørnevej.

I Skansen fordrer det, at de visiterede familier siger ja til en indgribende indsats. Der arbejdes både på Skansen

og hjemme i familiernes egne hjem, hvor personalet er vigtige rollemodeller i det at mestre familieliv, og i den pædagogiske praksis guider og gør tingene sammen med familierne.

I såvel Skansen som Bohjemstøtte arbejdes der både forebyggende og behandlerende ud fra en helhedsorienteret familietænkning, der siger, at har én i familien et problem, så har hele familien et problem.

Når vi i Frederikshavn Kommune prioriterer at have institutioner, der arbejder med alternativer til anbringelse, så hænger det sammen med en intention om, at vi ud fra et familiebevarende fokus vil understøtte børn og unges tilknytning til deres nærmiljø, familie, skole, venner og fritidsliv.

Formålet med at undgå anbringelse lykkes langt hen ad vejen, hvilket nedenstående tal viser. Dog er der også situationer, hvor anbringelse viser sig at være den nødvendige og rette indsats for barn/ung/familie.

Bohemstøtte (op til 23 år)	Antal indskrevne unge i gennemsnit pr. måned	Antal indskrevne unge i løbet af året	Heraf antal anbringelser
2020	54	78	4
2021	56	77	2

Skansen	Antal familier i gennemsnit pr. måned	Antal familier i alt over året	Heraf antal anbringelser
2020	26	38	4
2021	30	51	5





3

Dagtilbud 0-6 år – kvalitetsrapport

Dagtilbudsområdet består af 4 dagtilbudsdistrikter: Nord, Syd, Øst og Vest hvori dagpleje også indgår sammen med vuggestuer, børnehaver og børnehuse i hvert distrikt.

Herudover består dagtilbudsområdet af én puljeinstitution og tre selvejende daginstitutioner. Kommunen betaler desuden driftstilskud til en privatinstitution fordelt på to adresser samt forældre, der benytter private pasningsordninger.

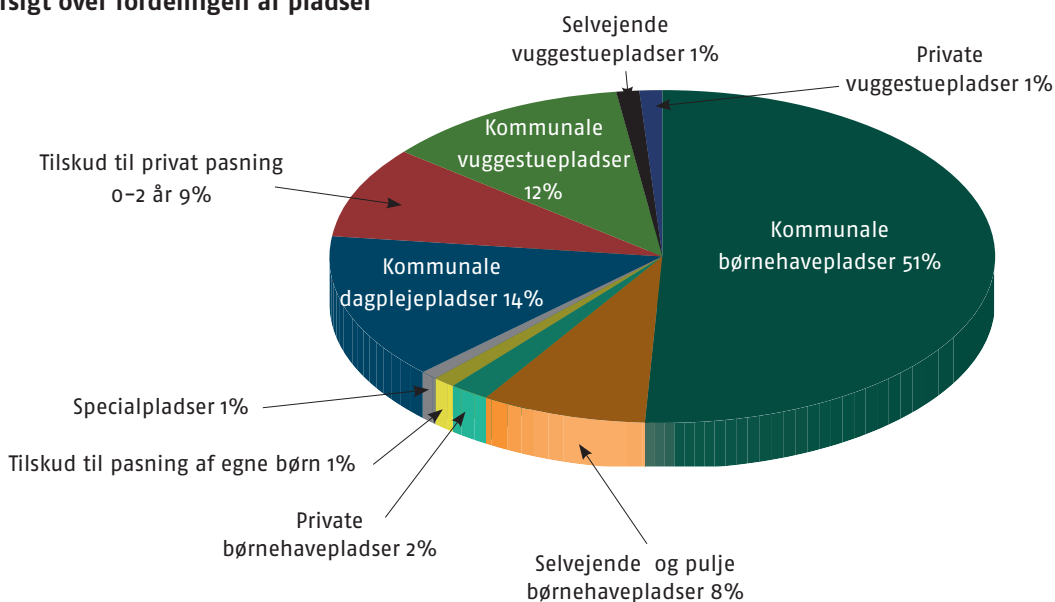
Rapporten bygger på oplysninger fra Center for Dagtilbud i perioden 2020-2021 og er udarbejdet på baggrund af

beslutningen i Bæredygtigt Børneområde (BB0) om, at der skulle udarbejdes fælles kvalitetsrapporter for arbejdet med børn og unge i Center for Familie, Center for Skole, Klub og Ungdomsskole samt Center for Dagtilbud hvert andet år.

FORDELING AF PLADSER PÅ DAGTILBUDSOMRÅDET

Nedenfor ses fordelingen af pladser til børn fra 0-6 år, tallene er en gennemsnitsberegning ud fra fordelingen for år 2020.

Oversigt over fordelingen af pladser



FORDELING AF PERSONALE

Herunder ses et overblik over ansatte i Frederikshavn Kommunes dagtilbud fordelt på distrikter.

Beregningen tager udgangspunkt i antal fuldtidsstillinger, pr. 1. august 2021.

	Pædagoger	Pædagogiske assistenter	Pædagogiske medhjælpere	Dagplejer	Samlet
Distrikt Nord	43,9	6,1	10,7	32	97
Distrikt Syd	47	4,7	17	20	88,7
Distrikt Vest	36,5	7,4	12,9	15	71,8
Distrikt Øst	74,7	17,2	16,2	26	134,1

PÆDAGOGISKE TILSYN I DAGTILBUDDENE

Når Frederikshavn Kommune foretager tilsyn i vuggestuer, dagpleje og børnehaver efter Dagtilbudsloven, benytter kommunen dialogredskabet KVALid (Kvalitet i dagtilbud). KVALid er udviklet til personale i og omkring dagtilbud med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis. Det bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud og på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Dialogredskabet hviler desuden på elementer fra FN's børnekonvention om, at børn altid skal inddrages og høres i overensstemmelse med deres alder og modenhed, når der træffes beslutninger, der har betydning for dem.

Et pædagogisk tilsyn baseret på KVALid vurderer kvaliteten af de læringsmiljøer, som personalet i dagpleje, vuggestuer og børnehaver skaber for børnene. Der vurderes ud fra 10 overordnede temaer fx: daglige rutiner, måltidet, dannelse og børneperspektivet.



Det pædagogiske tilsyn skal understøtte institutioners – og dagplejes pædagogiske udvikling. Der fokuseres derfor på, hvor der ses læringsmiljøer af høj kvalitet og på hvilke læringsmiljøer, der skal udvikles på.

De nationale restriktioner under Covid-19 har bevirket, at nogle tilsyn i perioden er blevet udskudt. Derfor er der ved tilblivelsen af denne kvalitetsrapport udført færre tilsyn, end der plejer. Den mindre datamængde betyder at denne rapport fokuserer på kvaliteten på tværs af alle institutioner i Frederikshavn Kommune og ikke som i Kvalitetsrapport for Dagtilbud 2019 – vil give et billede af kvaliteten i hvert af de 4 distrikter.

En anden konsekvens af Covid-19 restriktionerne er, at forældrene ikke har haft mulighed for at deltage i vurderingen af kvaliteten i det enkelte dagtilbud – i samme omfang som ved sidste kvalitetsrapport.

Arbejdet med implementeringen af den styrkede læreplan er ligeledes blevet forsinket, idet personalet ikke har kunnet mødes til personalemøder og arbejde med implementeringsopgaven.

Eksempler på, hvad der vurderes ud fra

Som beskrevet tidligere er KVALid et dialogredskab, som danner grundlag for vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbud. KVALid beskriver kvaliteten af læringsmiljøer ud fra en skala fra høj, god, minimal og til lav kvalitet.

Eksempel på høj kvalitet for temaet; *Sammenhænge og overgange*:

- Der er systematisk overlevering af viden om alle børn fra børnehave til skole og SFO – i et samarbejde med forældrene.

Eksempel på god kvalitet for temaet; *Sammenhænge og overgange*:

- Der er overlevering af viden om børn og børnegrupper

Eksempel på minimal kvalitet for temaet; *Sammenhænge og overgange*:

- Der er nedskrevne mål for overgangsaktiviteter, fx for "afslutning i børnehave" og "start i skole/SFO". Børnene er ikke inddraget i hvad de skal. Manglende tydeliggørelse hvad der skal ske i overgangen til skole

Eksempel på lav kvalitet for temaet; *Sammenhænge og overgange*:

- Børnene kommer ikke på for-besøg på skolen eller SFO'en

HVORDAN SER KVALITETEN UD I PRAKSIS?

I 2 ud af 3 læringsmiljøer er kvaliteten vurderet til at være af god og høj kvalitet i Frederikshavn Kommune. Dagtilbuddenes læringsmiljøer af høj og god kvalitet er særligt i forhold til temaet relationer mellem børn og voksne.

De læringsmiljøer som vurderes af minimal og lav kvalitet er bl.a. temaet; *Sammenhænge og overgange*.

Det skyldes i høj grad, at dagtilbuddene har været underlagt Covid-19. Det har bl.a. betydet færre personalemøder til arbejde med læreplanen og at overgange mellem dagtilbud og skole har ikke kunnet foregå så systematisk som hidtil.

NY DAGTILBUDSLOV OG DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

I 2018 blev der vedtaget en ny dagtilbudslov med krav om udarbejdelse af en styrket pædagogisk læreplan.

Alle dagtilbud i Danmark er lovgivningsmæssigt forpligtet til at udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan, som bygger på et fælles nationalt pædagogisk grundlag og værdier.

Det enkelte dagtilbuds pædagogiske læreplan skal indeholde konkrete beskrivelser af, hvordan det pædagogiske grundlag ser ud, når det omsættes til pædagogisk praksis og gode læringsmiljøer for børnene – i netop denne institution og dagpleje.

Alle dagtilbud i Frederikshavn Kommune har udarbejdet og offentliggjort deres pædagogiske læreplaner. Disse læreplaner findes under hvert af dagtilbudsdistrikternes hjemmesider.

Læreplanerne er dynamiske dokumenter, som bliver revideret i takt med, at den pædagogiske praksis i dagtilbuddet udvikles og justeres. Det sker gennem etablering

af en evalueringskultur, hvor hvert enkelt dagtilbud er forpligtet til at arbejde systematisk med udvikling af den pædagogiske praksis. Alle dagtilbud skal evaluere deres pædagogiske læreplan hvert 2. år. Denne evaluering skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

KONTINUERLIGT FOKUS PÅ KOMPETENCEUDVIKLING OG DELTAGELSE I PROJEKTER

På dagtilbudsområdet har vi kontinuerligt fokus på kvalitetsudvikling, bl.a. gennem kompetenceudvikling og deltagelse i diverse projekter:

PROFESSIONELLE LÆRINGSFÆLLESSKABER (PLF)

Center for Dagtilbud har fokus på arbejdet med at understøtte, implementere og forankre den nye styrkede pædagogiske læreplan i alle dagtilbud – herunder udviklingen af en evalueringskultur. Derfor fortsætter uddannelsesforløbene i PLF (Professionelle Læringsfællesskaber) nu for alle nye afdelingsledere, så de kan lede udviklingen af et professionelt pædagogisk læringsfællesskab/læringsmiljø i deres egne dagtilbud. Alle afdelingsledere og distriktsledere har siden 2019 gennemført et uddannelsesforløb i PLF.

FAGLIGE FYRTÅRNE I ALLE DAGTILBUD

Implementeringen af den styrkede læreplan understøttes i alle dagtilbud gennem uddannelse af faglige fyrtårne.

Et fagligt fyrtårn er en faglig ressourceperson og forandringsagent med særligt kendskab til den styrkede pædagogiske læreplan. De faglige fyrtårne gennemfører alle 3 dages undervisning i kombination med konkrete projekter, hjemme i eget dagtilbud. Gennem forløbet opnår "fyrtårnet" kompetencer til at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet og kan understøtte udviklingen af en stærk evalueringskultur i deres dagtilbud.

Der er nu også uddannet faglige fyrtårne i dagpleje, som betyder, at der er faglige fyrtårne i alle legestuegrupper i Frederikshavn Kommune.

BARNETS FØRSTE 1000 DAGE

Frederikshavn Kommune deltager i 2 projekter under "1000 dages programmet" under Børne- og Undervisningsministeriet: Et projekt til ansættelse af flere pædagoger og pædagogiske assistenter i daginstitutioner, der har flest børn fra sårbare familier i 0-2 års alderen.

Desuden et projekt til efteruddannelse af pædagoger, pædagogiske assistenter og dagplejere i dagtilbud, der arbejder med 0-2 årige børn om sårbare børns første 1.000 dage.

STYRKET DELTAGENDE FORÆLDRESAMARBEJDE

I Frederikshavn Kommune deltager 5 institutioner i dette projekt støttet af Socialstyrelsen.

Formålet med projektet er at mindske betydningen af negativ social arv ved at styrke udsatte børns læring og trivsel gennem fokus på et styrket og inddragende samarbejde med forældrene og forsøg med målrettede sociale og tværfaglige indsatser i dagtilbud. De deltagende dagtilbud er dagtilbud med en høj andel af børn i udsatte positioner.

Særligt børn i udsatte positioner har gavn af at gå i dagtilbud af høj kvalitet, da dette har stor betydning for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Investeringer tidligt i dagtilbud kan understøtte en positiv udvikling ind i børnenes voksenliv. Derudover har børn i udsatte positioner et stort behov for en kvalificeret og tæt voksenkontakt i dagtilbud, for at deres kognitive, sociale og emotionelle kompetencer udvikles. Det kræver en målrettet og til tider tværfaglig tidlig indsats samt et tæt og inddragende samarbejde med de vigtigste voksne i barnets liv; forældrene.

Projektet i Frederikshavn Kommune fokuserer på et intensiveret samarbejde mellem dagtilbud og forældre og sundhedsplejersker.

Indsatser og erfaringer fra projektet evalueres løbende, med henblik på at de forskellige indsatser med tiden kan implementeres i kommunens øvrige dagtilbud.

Projektet afsluttes med udgangen af 2022 med offentliggørelse af de opnåede resultater, viden og erfaringer – fra alle de involverede kommuner. Resultaterne fra alle deltagende kommuner gøres tilgængelig for alle kommuner og dagtilbud i hele Danmark.

LEGEKUNST

I foråret 2019 kom dagtilbudsområdet i Frederikshavn Kommune med i det landsdækkende projekt "Legekunst". Projektet er udviklet af Kulturprinsen i Viborg og støttet af Nordea-fonden. Alle dagtilbud i Frederikshavn Kommune deltager i løbet af perioden i Legekunst.

Der er i alt 18 kommuner med i projektet. Derudover er alle professionshøjskoler og Århus Universitet også aktive aktører.

Ambitionen bag projekt Legekunst er, at give et landsdækkende løft til 0-6 års området ved at bringe de yngste tættere på kunst og kultur. At forske i, hvad det

betyder for børnene og deres leg og dannelse, at give et kompetenceløft til børnenes hverdagsvoksne gennem mødet med kunst og kultur.

Med et 12 ugers forløb mellem børn, pædagoger og kunstnere i de enkelte dagtilbud – skabes og afprøves en ny pædagogisk praksis, som tager afsæt i børnenes egne lege, vægter børnenes stemme og eget perspektiv. Forløbet fremmer Den styrkede pædagogiske læreplans lovfæstede mål om, at legen har værdi i sig selv som forudsætning for at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Gennem de konkrete Legekunstprojekter i dagtilbud i hele Danmark vil der i løbet af projektperioden skabes et forskningsbaseret erfaringsgrundlag for at besvare nedenstående spørgsmål:

Hvordan kan kunst og kultur skabe kvalitet og fremme leg, dannelse og nye fællesskaber hos de yngste? Hvordan kan leg fremme dannelse? Hvordan vurderer vi kvalitet, og ser tegn på dannelse?

FORSKNING VEDRØRENDE IN – OG EKSKLUSIONS-PRO-CESSE I VUGGESTUER

På baggrund af de senere års store fokus på hvad, der skaber god kvalitet i det pædagogiske arbejde i dagtilbud, er en række nordjyske kommuner og Professionshøjskolen UCN, Aalborg Universitet og OsloMet (Universitetet i Oslo), gået sammen om at lave en ph.d.-satsning inden for dagtilbudsområdet (0-6 år).

De nordjyske kommuner er: Aalborg, Frederikshavn, Hjørring, Thisted, Vesthimmerland og Rebild Kommuner. Formålet med ph.d. satsningerne er at skabe ny anvendelsesorienteret viden, som kan være med til at sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde i den hverdag, hvor nordjyske børn leger, lærer og udvikler sig i kommunernes dagtilbud.

Ph.d. projektet i Frederikshavn Kommune har fokus på "In- og eksklusionsprocesser i vuggestuens hverdagsliv". En undersøgelse af hvordan hverdagspraksis i vuggestuen påvirker in- og eksklusionsprocesser, og hvordan forskel-



I disse processer kan være med til at skabe de bedste muligheder for, at børn kan blive en del af inkluderende børnefællesskaber.

Vuggestuerne i Børnehuset Hånbæk, Børnenes hus Lærkereden og Vuggestuen Regnbuen deltager i projektet. I vuggestuerne laves observationer og interviews. Temaer i observationerne:

- Omsorgsrelatering (= omsorgen mellem det pædagogiske personale og børnene)
- Samspelet mellem børnene
- Kommunikation og børnesyn
- Hvordan er hverdagspraksis organiseret og tilrettelagt (strukturelle vilkår i institutionen)?

De involverede institutioner vil fra start og til slut af ph.d. projektet være løbende involveret og blive informeret om den viden og de perspektiver, som observationerne resulterer i.

Ph.d. projektet er 4 årigt og afsluttes med et forsvar af Ph.d. afhandlingen i 2024 og dermed offentliggørelsen af forskningsresultaterne. Ph.d. studerende er Mikkel Tore Eskildsen.

MINIMUMSNORMERINGER PÅ VEJ

Gode vuggestuer og børnehaver er afgørende for at sikre et godt og trygt børneliv og udgør en vigtig ramme for vores børns hverdag, trivsel, læring og udvikling.

Minimumsnormeringerne har til formål at sikre en nedre grænse for hvor mange voksne, der skal være til børnene i vuggestuer og børnehaver.

Minimumsnormeringer vil efter aftalen betyde, at der fra 1. januar 2024 skal være en pædagogisk personale pr. 3 børn i vuggestuer og en pædagogisk personale pr. 6 børn i børnehaver.

Opgørelsesmetoden skal følge den aktuelle normeringsstatistik, der opgøres af Danmarks Statistik.

I perioden 2020–2021 har den statslige ekstra tildeling konkret betydet ansættelse af yderligere 15,5 fuldtidsstillinger til det pædagogiske arbejde i Frederikshavn Kommune.



Samtidig er det desuden blevet lokalt politisk besluttet at prioritere "bedre normeringer" i dagtilbuddene, så området er også tilført ekstra ressourcer i perioden.

Normeringsstatistikken giver et tal for antallet af børn pr. fuldtidsstilling i vuggestue og børnehave på kommuneniveau. Opgørelsen for 2020 viste, at Frederikshavn Kommune var en af kommunerne i landet med de laveste normeringer.

Den statslige tildeling og de ekstra lokalt prioriterede ressourcer betyder, at dagtilbudsområdet vil få yderligere ressourcer til det pædagogiske arbejde frem mod 1. januar 2024.

DAGTILBUD – UNDER OG EFTER COVID-19

Under Covid-19 epidemien har dagtilbuddene i Frederikshavn Kommune været underlagt mange restriktioner, som har medført en meget ændret hverdag hos vores dagplejere og i vores daginstitutioner.

Mange elementer i hverdagen er blevet ændret. Fx aflevering og afhentning af børnene, mængden af legetøj og materialer til rådighed, opdeling af børn og voksne i mindre grupper og mange aktiviteter udendørs.

Erfaringerne med at arbejde under disse restriktioner har på trods af den vanskelige situation, også medvirket til at give et nyt blik på vores praksis.

Dermed har perioden med restriktionerne betydet, at der også er positive erfaringer, som mange daginstitutioner og dagplejere stadig baserer den daglige praksis på. Fx har mange fået erfaringer med, at en anderledes "afleveringssituation" kan være til gavn for mange børn, og at mange aktiviteter med fordel kan planlægges til at foregå udendørs.

STRATEGI FOR DAGTILBUD

Med nøgleordene overordnet Kvalitet, Børnesyn, Systematik og En professionel organisation, er der taget hul på udfoldelsen af en nyligt udarbejdet strategi for dagtilbudsområdet i Frederikshavn Kommune.

Dagtilbuddene i Frederikshavn Kommune skaber rammer for at ruste 0–6 års børnene til fremtiden og medvirker til at styrke det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Processen med at få strategien udfoldet og omsat til praksis bliver et indsatsområde i perioden 2022–2024.

BYGGERIER 2021

I Frederikshavn Kommune har der været kontinuerligt fokus at udvikle kvaliteten i vores dagtilbud også bygningsmæssigt. Vi har arbejdet bevidst på at skabe bæredygtige og inspirerende daginstitutioner – bl.a. gennem nybyggerier og renoveringer. Seneste projekter på området:

Børnehuset Golfparken: Nybygget aldersintegreret daginstitution med børnehave- og vuggestuepladser

Dybvad Børnehus: Eksisterende børnehaves lokaler blev renoveret og der blev etableret vuggestuepladser sammen med børnehaven.

Abildgård Børnehus (specialbørnehave): Flytning af § 32 specialtilbud og Obs- og Behandlingsgruppe til renoverede lokaler på Abildvej Skoleafdeling og børnehave.

Børnehuset Abildvej: Flytning til renoverede lokaler på Abildvej Skoleafdeling og specialbørnehave og indeholder både børnehave- og vuggestuepladser.

LYST TIL LEDELSE

Center for Dagtilbud oplever udfordringer i forhold til at rekruttere til vores afdelingslederstillinger.

Med forløbet "Lyst til ledelse" fokuserer Frederikshavn Kommune på bevægelsen fra medarbejder til leder. Baggrunden er, at Frederikshavn Kommune også i fremtiden ønsker at kunne rekruttere dygtige og kvalificerede kandidater til lederstillinger.

Forløbet henvender sig til alle fastansatte medarbejdere i Frederikshavn Kommune, der har lyst til og mod på

ledelse, og som udpeges af nærmeste leder til at deltage. Deltageren får mulighed for at afklare, om ledelse er en karrierevej han/hun ønsker og har mod på.

Der er p.t. deltagere fra dagtilbud med i dette projekt.

BØRNEENS LÆRING OG TRIVSEL I DAGTILBUD

Afsnittet her samler resultater fra "Hjernen & Hjertet", et dialogværktøj som benyttes af dagtilbuddene.

Kommunerapporten er dannet ud fra dialogprofiler udarbejdet i de enkelte daginstitutioner og dagpleje i 2020. Dialogprofilerne er et redskab, som det pædagogiske personale bruger som udgangspunkt for dialogen med forældre i forbindelse med overgange i barnets liv i dagtilbuddet – fra dagpleje/vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. I dialogprofilen vurderer såvel pædagogen som forældrene barnets kompetencer ud fra dagtilbudslovens seks læreplanstemaer og barnets trivsel generelt i dagtilbuddet. Dialogprofilen giver således et godt billede af barnets udvikling inden børnehavestart og inden skolestart.

Resultaterne nedenfor bygger på dialogprofiler fra de kommunale institutioner på tværs af tilbudstyper, fra puljeinstitutionen og fra de selvejende institutioner i kommunen. Der er ikke udarbejdet en historisk sammenligning med tidligere års resultater fra "Hjernen & Hjertet", da indholdet i dialogprofilerne er blevet opdateret jf. den styrkede pædagogiske læreplan og udvidet i forhold til vurderingen af barnets trivsel og sundhed. Der kan derfor ikke laves en valid historisk sammenligning af udviklingen på området.

Nedenfor ses en samlet oversigt over dialogvurderinger på dagtilbudsområdet. Først gives indsigt i resultaterne for børn i 3 års alderen og derefter for børn i 5-6 års alderen.

Antal dialogvurderinger lavet af personale i Frederikshavn Kommune

	2020
Børn 9-14 mdr.	19
Børn i 2-års alderen	61
Børn i 3-års alderen	286
Børn i 4-års alderen	13
Børn i 5-6-års alderen	635
Total	1014

Antal dialogvurderinger lavet af forældre i Frederikshavn Kommune

	2020
Børn 9-14 mdr.	12
Børn i 2-års alderen	44
Børn i 3-års alderen	258
Børn i 4-års alderen	5
Børn i 5-6-års alderen	497
Total	816

BØRN PÅ VEJ MOD BØRNEHAVE

I figurerne nedenfor ses datagrundlaget for børn i 3-års alderen

Antal dialogvurderinger for børn i 3-års alderen - personalets vurdering

	2020
Dreng	157
Pige	129
Total	286

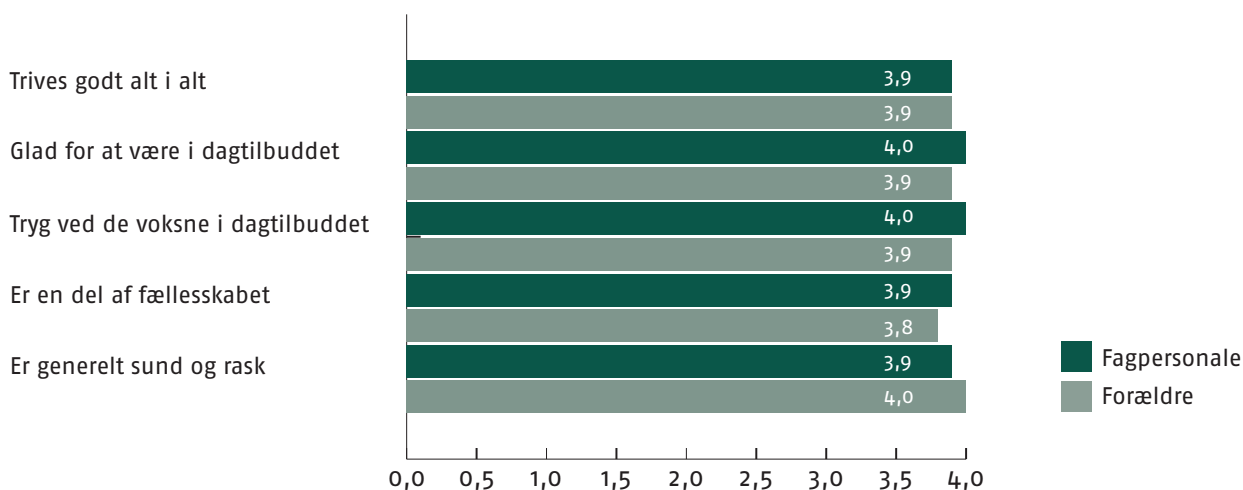
Antal dialogvurderinger for børn i 3-års alderen - forældres vurdering

	2020
Dreng	141
Pige	117
Total	258

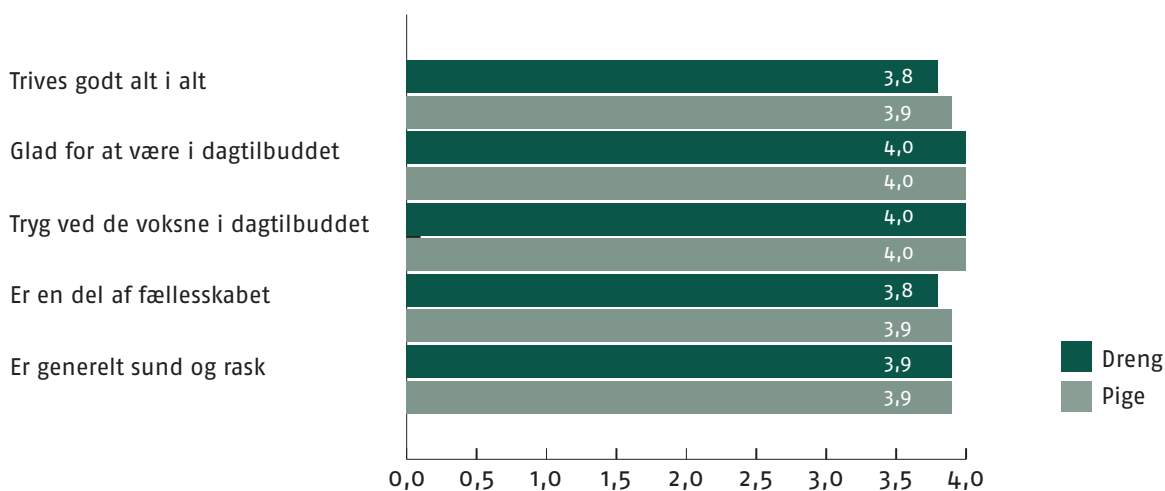
SUNDHED OG TRIVSEL

Nedenfor vises en samlet oversigt over personalets og forældrenes vurdering af børnenes sundhed og trivsel.

Resultat for sundhed og trivsel for børn i 3-års alderen – forældre og personalets vurdering



Resultat for sundhed og trivsel i børn i 3-års alderen fordelt på køn – personalets vurdering



Ovenstående resultater viser, at forældre og personale vurderer, at børn i 3-års alderen i Frederikshavn Kommunes dagtilbud trives rigtig godt. Der er relativ overensstemmelse mellem forældre og personalets vurdering. Der

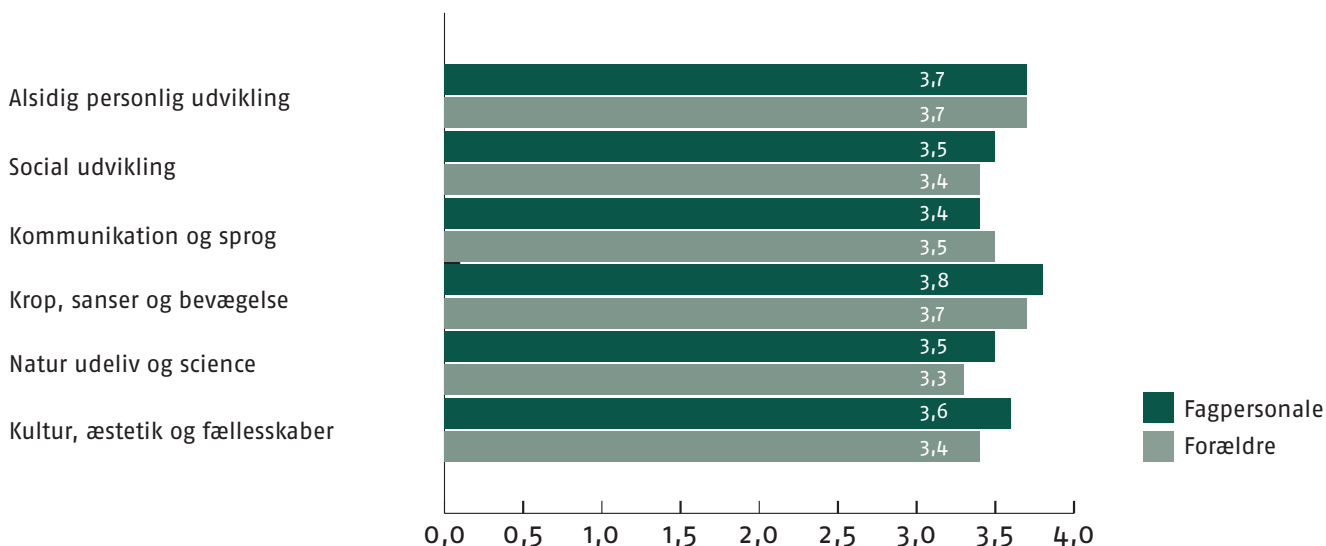
ses desuden en minimal forskel på trivsel mellem drenge og piger. Det generelle billede viser, at pigerne trives en smule bedre end drengene.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

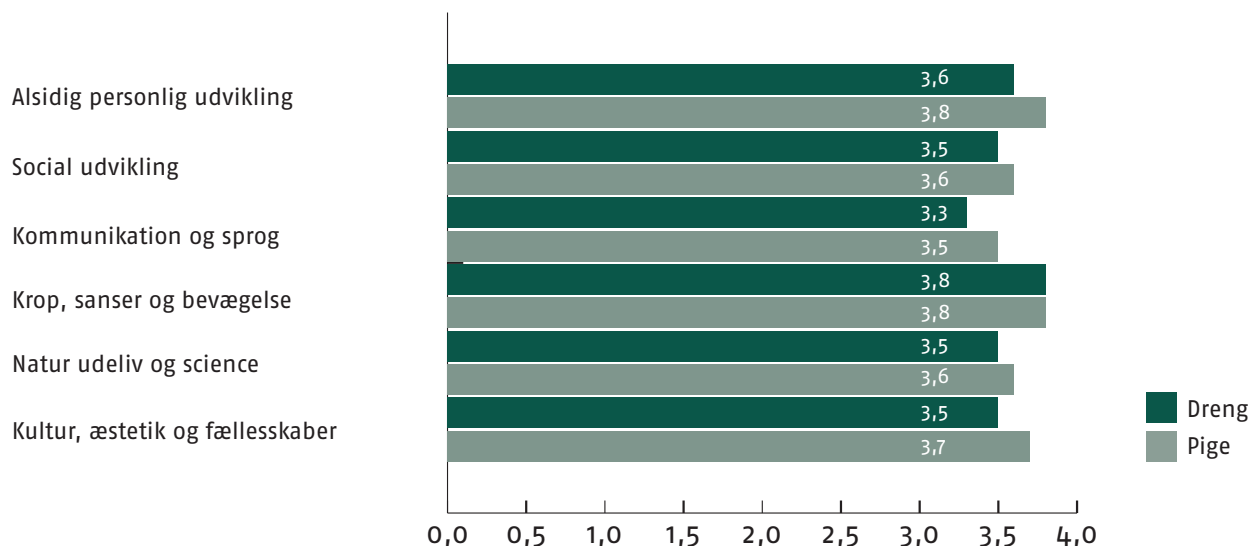
I følgende afsnit vises resultater for personalets og forældrenes vurdering af barnets kompetencer inden for de seks læreplanstemaer. Forældre og personale vurderer børnenes kompetencer ud fra forskellige udsagn knyttet

til hvert enkelt læreplanstema. Vurderingen finder sted på en skala fra *kan, kan næsten selv, kan med hjælp og kan ikke endnu*.

Resultater for de seks læreplanstemaer – forældre og personalets vurdering



Resultater af de seks læreplanstemaer fordelt på køn – personalets vurdering



Ovenstående resultater viser relativ overensstemmelse mellem forældrenes og personalets vurdering af børnenes kompetencer.

Børnenes kompetencer vurderes højest inden for læreplanstemaerne "alsidig personlig udvikling" og "krop, sanser og bevægelse". Børnenes kompetencer vurderes

lavest inden for læreplanstemaerne "Social udvikling" og "natur, udeliv og science."

For resultaterne fordelt på køn ses det, at drengene vurderes lavere end pigerne inden for de fleste læreplanstemaer. Der vurderes ingen forskel ved læreplanstemaet "krop, sanser og bevægelse".

BØRN PÅ VEJ MOD SKOLE

I figuren nedenfor ses datagrundlaget for børn i alderen 5-6 år.

Antal dialogvurderinger for børn i 5-6 års alderen – personale

	2020
Dreng	314
Pige	320
Total	635

Antal dialogvurderinger for børn i 5-6 års alderen – forældre

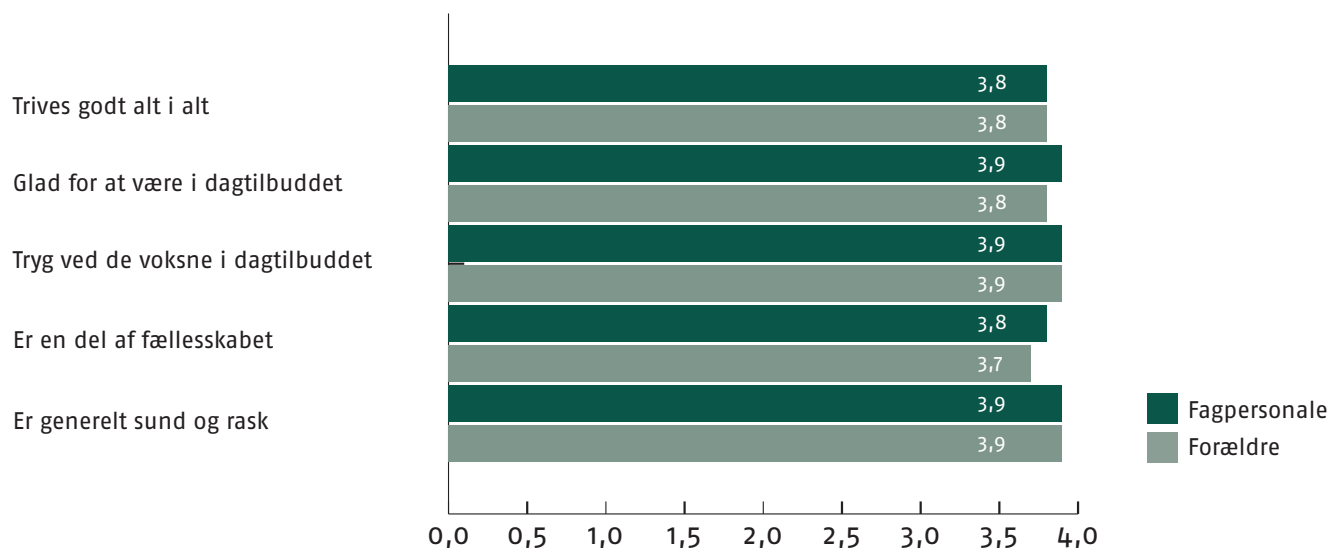
	2020
Dreng	252
Pige	244
Total	497



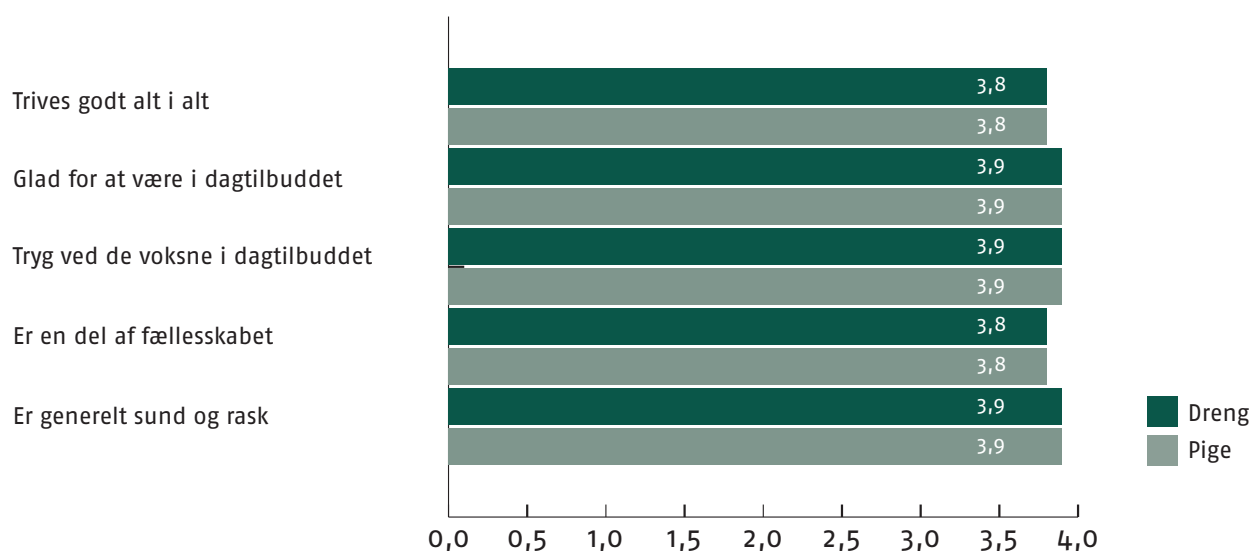
SUNDHED OG TRIVSEL

Nedenfor vises en samlet oversigt over personalets og forældrenes vurdering af børnenes trivsel og sundhed.

Resultater for trivsel og sundhed for børn i 5-6 års alderen – forældre og personalets vurdering



Resultat for trivsel og sundhed for børn i 5-6 års alderen fordelt på køn – personalets vurdering



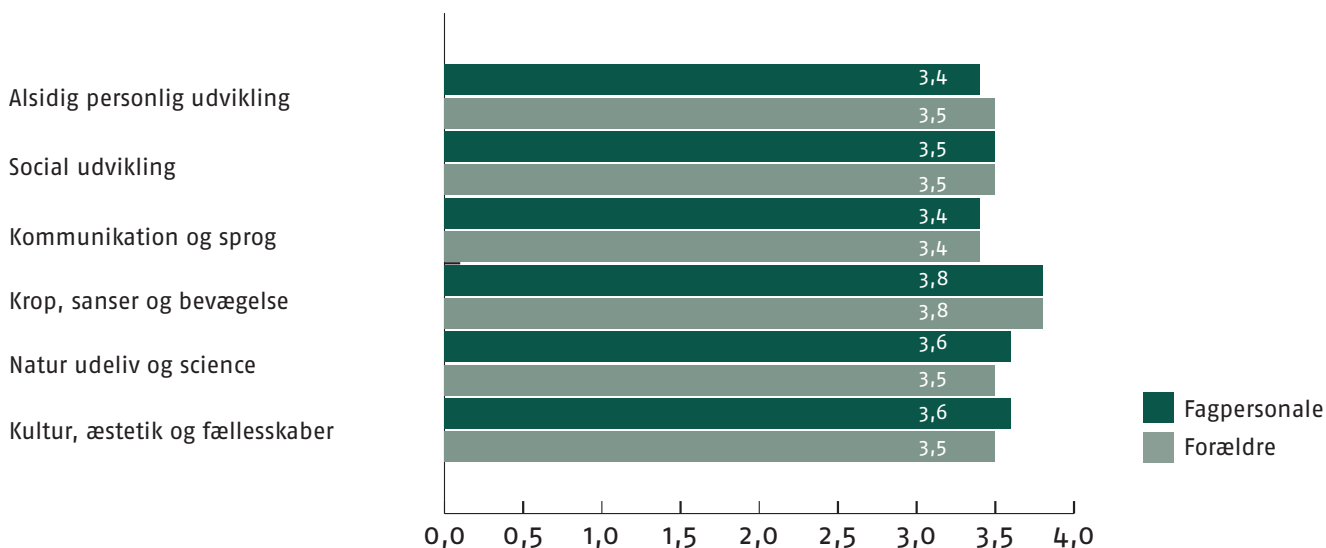
Ovenstående resultater viser, at forældre og personale vurderer, at børn i 5-6-års alderen i Frederikshavn Kommunes daginstitutioner trives rigtig godt. Der er endvidere relativ overensstemmelse mellem forældre og personales vurdering. Der ses desuden ingen forskel i trivsel mellem drenge og piger.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

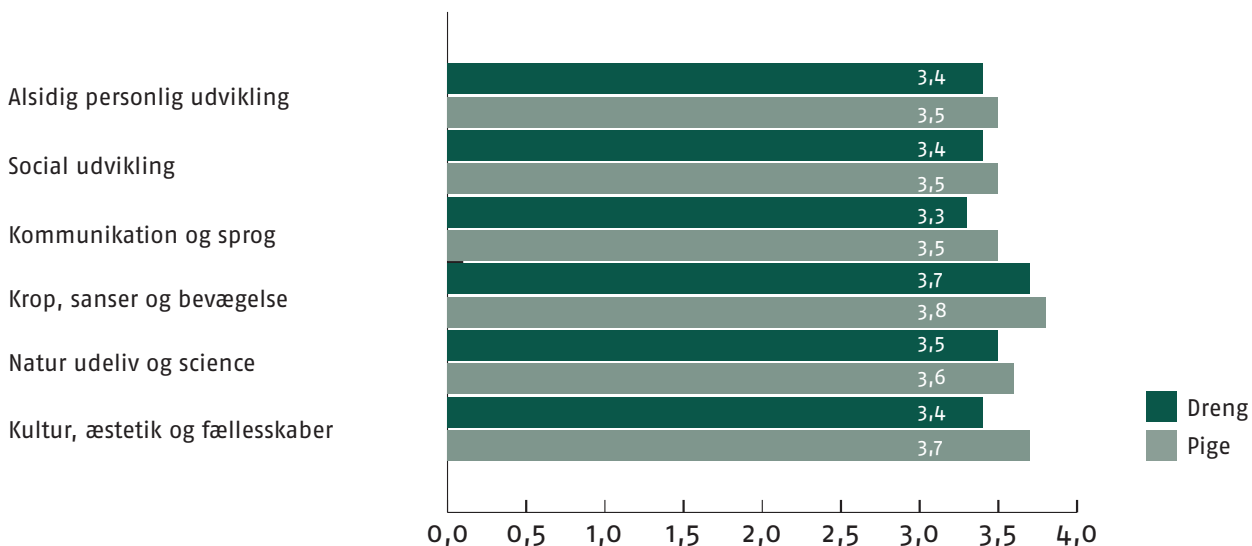
I følgende afsnit vises resultater for personalets og forældrenes vurdering af barnets kompetencer inden for de seks læreplanstemaer. Også her vurderer forældre og personale børnenes kompetencer ud fra forskellige udsagn

knyttet til hvert enkelt læreplanstema og vurderingen finder sted på en skala fra *kan, kan næste selv, kan med hjælp og kan ikke endnu*.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældres og personalets vurdering



Resultater for de seks læreplanstemaer fordelt på køn - personalets vurdering



Ovenstående resultater viser, relativ overensstemmelse mellem forældrenes og personalets vurdering af børnenes kompetencer.

Børnenes kompetencer vurderes højest inden for læreplanstemaet "krop, sanser og bevægelse." Børnenes

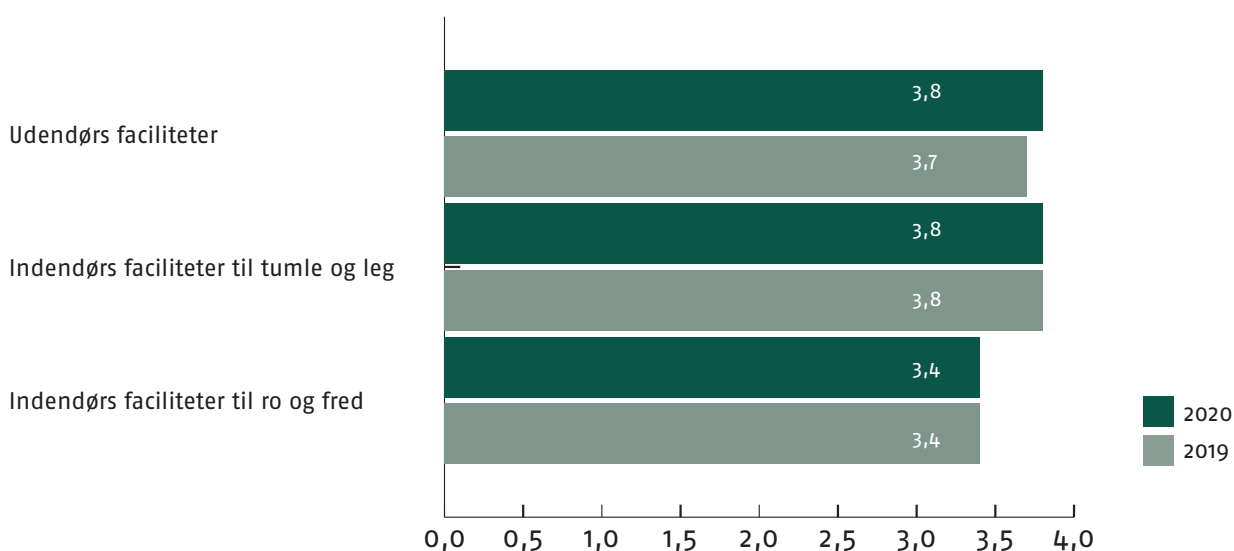
kompetencer vurderes lavest inden for læreplanstemaerne "kommunikation og sprog."

For resultaterne fordelt på køn ses det, pigerne vurderes en smule højere end drengene inden for alle læreplanstemaer.

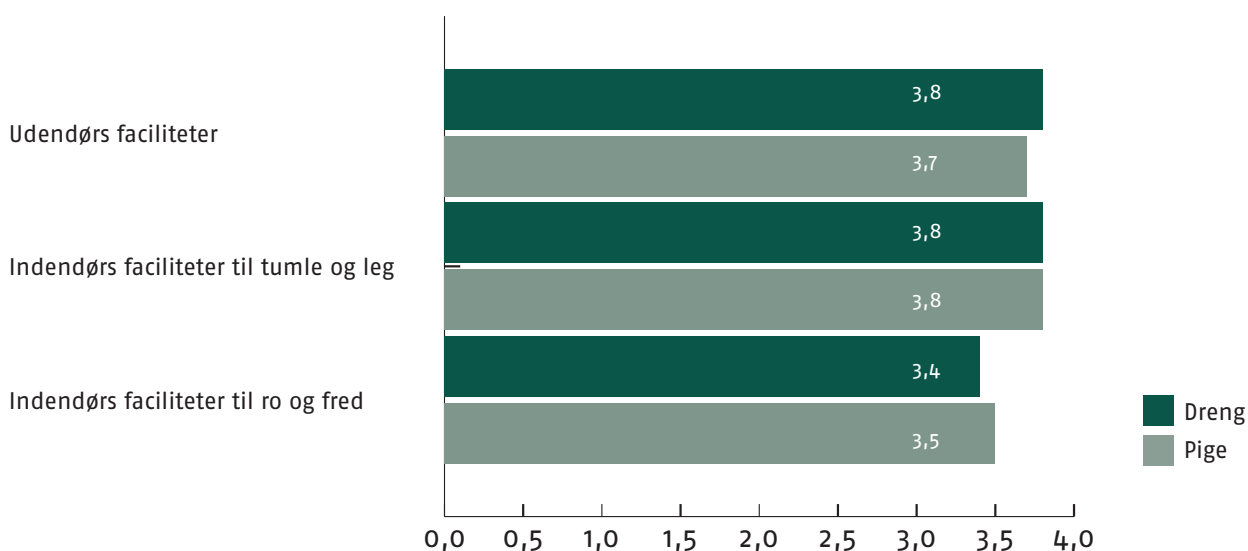
FYSISKE RAMMER, TILFREDSHED OG PÆDAGOGISK LINJE

Idet følgende præsenteres resultater af forældrenes vurdering af daginstitutionernes fysiske rammer, den generelle tilfredshed og enighed med den pædagogiske linje.

Resultat for fysiske rammer – forældrenes vurdering (sammenholdt 2020/ 2019)



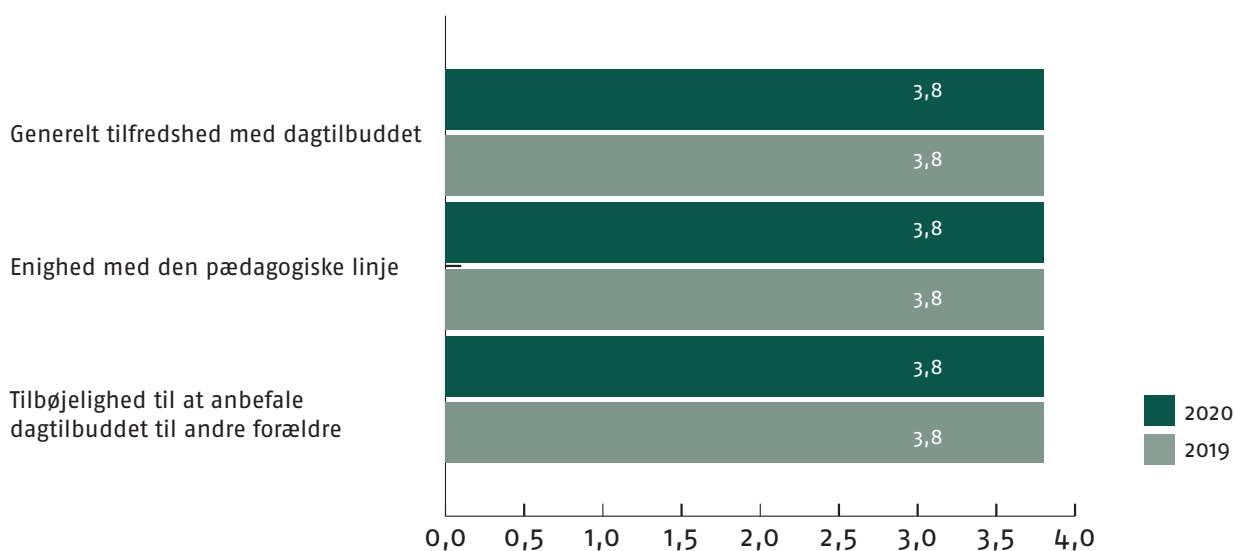
Resultat for fysiske rammer fordelt på køn – forældrenes vurdering



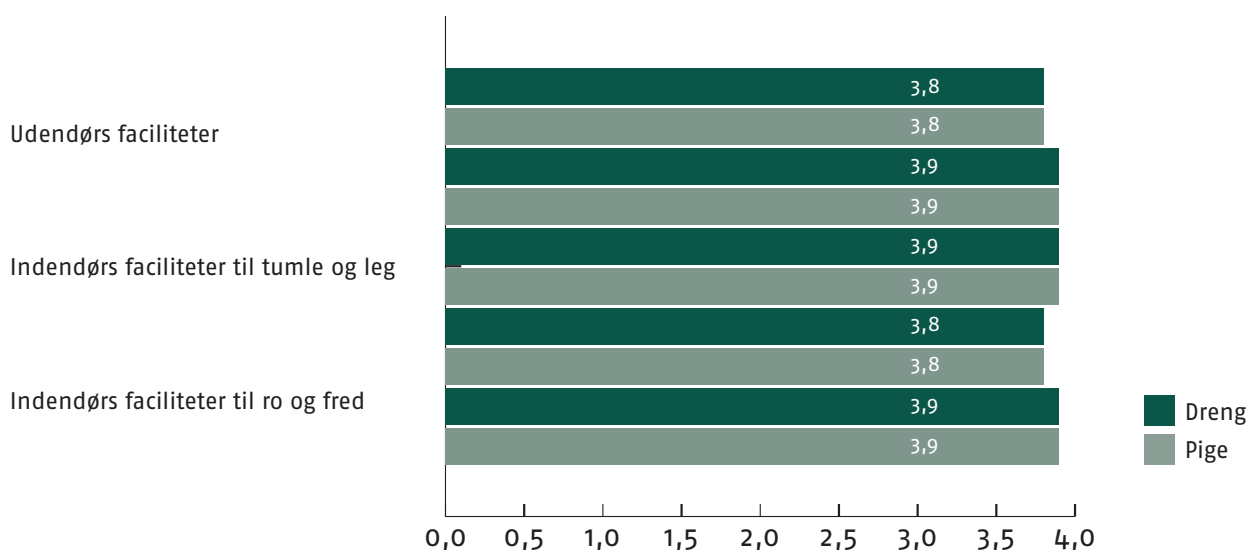
Ovenstående resultater viser at forældrene generelt er godt tilfreds med daginstitutionernes udendørsfaciliteter og indendørsfaciliteter til tummel og leg. Desuden viser resultaterne, at forældrene er mindre tilfredse med

daginstitutionernes indendørsfaciliteter til ro og fred og i den forbindelse ses ingen forskel i vurderingen kønnene imellem. Der er dog en mindre forskel i vurderingen mellem drenge og piger i de to øvrige parametre.

Resultat for tilfredshed og pædagogisk linje – forældrenes vurdering



Resultat for fysiske rammer fordelt på køn – forældrenes vurdering



Ovenstående resultater viser at forældrene generelt er godt tilfreds med daginstitutionen og den pædagogiske linje.

Desuden viser resultaterne, at der i denne forbindelse ikke ses forskel i vurderingen kønnene imellem.

der optages børn 1 gang om året i folkeskolerne – pr. 1. august. Skoleudsættelse kan dermed ansøges for 1 år frem og ikke som tidligere 4 eller 8 måneder frem.

Nedenstående viser antal af skoleudsættelser, fordelt på skoleår:

SKOLEUDSÆTTELSE

I 2015 blev det politisk vedtaget at indføre rullende skolestart i Frederikshavns Kommunes folkeskoler. Ordningen betød, at der blev indskrevet børn i skole 3 gange om året. Forældre kunne ansøge om at få barnets skolestart udsat 4, 8 eller 12 måneder.

Med Budget 2020 blev det besluttet at afskaffe rullende skolestart fra skoleåret 2020/2021. Dette betyder, at

Skoleudsættelser	2018/19	2019/20	2020/21
Samlet antal skoleudsættelser	79	51	28
Skoleudsættelser til 1. august	48	51	28
Skoleudsættelser for en kortere periode (ikke muligt pga. ophør af rullende skolestart)	31	0	0



4 Skole

– kvalitetsrapport

Denne kvalitetsrapport beskriver, i lighed med tidligere kvalitetsrapporter, to skoleår. Denne gang skoleårene 2019–20 og 2020–21. Der er mange lighedspunkter med de tidligere rapporter, men der er også forskelle, idet denne rapport dækker de to skoleår, hvor alle har været ramt af Covid19 situationen. Adskillige gange og med meget kort varsel har det været nødvendigt at ændre i skoledagens tilrettelæggelse, både hvad angår den fysiske tilstedeværelse og hvad angår undervisningens indhold.

Det data, der er anvendt i rapporten, er hentet fra Undervisningsministeriets Datavarehus. Hvor det har været muligt, er udviklingen over de seneste tre år vist, og data er sammenlignet med landsgennemsnit.

Ifølge lovgivningen, Folkeskolelovens § 40 a, skal der udarbejdes en kvalitetsrapport hvert andet år, i de lige år. Det er givet, at rapporten, jf. "Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen" BEK nr. 204 af 13. marts 2020, skal indeholde oplysninger om:

- Resultaterne af den nationale trivselsmåling
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik i de nationale test
- Andelen af elever der er gode til dansk og matematik i de nationale test
- Andel af elever med dårlige resultater i dansk og matematik i de nationale test
- Lærernes undervisningskompetencer i de fag de underviser i.
- Andel af elever der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver
- Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøven set i forhold til den socioøkonomiske baggrund
- De opnåede karakterer ved 9. klasseprøven i dansk og matematik samt de bundne prøver i alt
- Andelen af 9. klasseelever der har opnået 2 eller derover i både dansk og matematik
- Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen
- Andel af elever der efter henholdsvis 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der er ikke udarbejdet materiale, der beskriver karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøven set i forhold til den socioøkonomiske baggrund for de seneste to skoleår, derfor er dette punkt ikke en del af rapporten.

I rapporten vil der, som beskrevet ovenover, fremkomme talmaterialer på elevernes trivsel, opnåede resultater ved både de nationale test og folkeskolens afgangsprøver.

Man skal være opmærksom på, at små ændringer i resultaterne på mindre enheder og i klasser med lav klassekvotient kan føre til store udsving i de opnåede resultater.

FAKTA OPLYSNINGER

De anvendte elevtal er det faktiske antal elever pr. 1. september

	Antal elever i almene tilbud 2021/22	Antal elever i Specialtilbud 2021/22	Samlet elevtal 2021/22	Samlet elevtal 2020/2021	Samlet elevtal 2019/2020
Skoledistrikt Nord:			1019 elever	1043 elever	1109 elever
Skagen skoleafdeling	389	12	401		
Strandby Skoleafdeling ¹	462		462		
Aalbæk Skoleafdeling	156		156		

Skoledistrikt Øst:			1481 elever	1523 elever	1651 elever
Frydenstrand Skoleafdeling ²	625	107	732		
Nordstjernen Skoleafdeling	628	121	749		

Skoledistrikt Vest:			888 elever	936 elever	1012 elever
Bangsbostrand Skoleafdeling	617		617		
Ravnshøj Skoleafdeling	177		177		
Gærum Skoleafdeling	60		60		
Heldagsskolen		34	34		

Skoledistrikt Syd:			1344 elever	1386 elever	1480 elever
Sæby Skoleafdeling	324		324		
Sæbygård Skoleafdeling	407	39	446		
Stensnæs Skoleafdeling	95		95		
Hørby-Dybvad Skoleafdeling	195		195		
Torslev Skoleafdeling	284		284		
Frederikshavn Kommune:			4732 elever	4888 elever	5252 elever

Fig. 1

I løbet af de sidste tre skoleår er antallet af elever i folkeskolerne faldet med 520 elever, hvilket svarer til en elevnedgang på 9,9 %

DE NATIONALE TRIVSELSMÅLINGER

Trivselsmålingerne er en årlig måling, der har til formål at følge og styrke udviklingen i elevernes trivsel. Hvert år bliver der gennemført trivselsmålinger på alle folkeskoler. Trivselsmålingerne bliver gennemført blandt

eleverne i børnehaveklassen til og med 9. klasse både i de almen klasser og i specialklasser.

I indskolingen (0.-3. kl.) får eleverne 20 enkle spørgsmål og på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.) får eleverne 40 spørgsmål.

På baggrund af 4.-9. klasseelevernes besvarelse opgøres deres trivsel på fire indikatorer samt en samlet indikator for "generel skoletrivsel. Der foretages ikke beregninger på besvarelserne blandt indskolingseleverne.

¹ Inkl. 12 elever i a-klassen

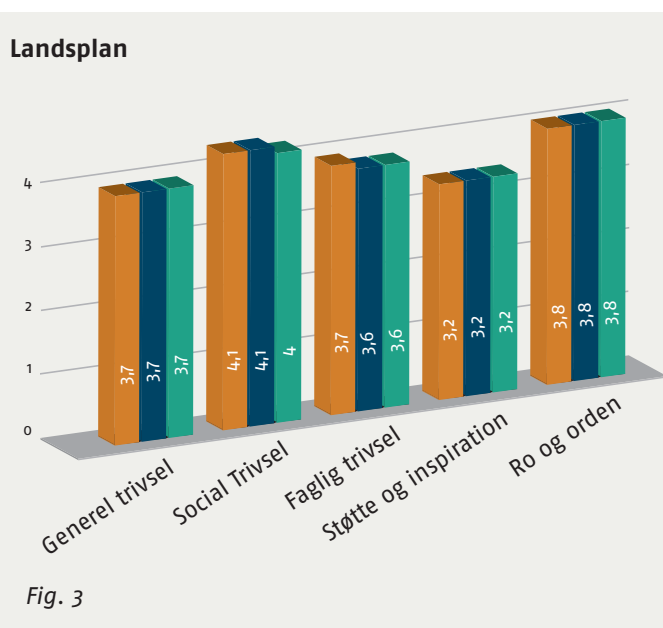
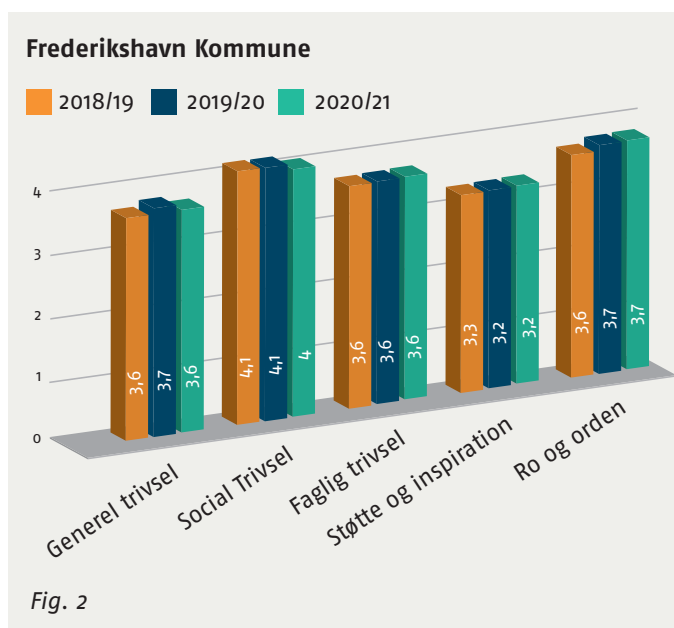
² Inkl. 56 elever i talentsportsklasser

De fem trivselsindikatorer for 4.-9. klasseeleverne er:

- Social trivsel – består af spørgsmål om elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning
- Faglig trivsel – består af spørgsmål om elevernes opfattelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne
- Støtte og inspiration – består af spørgsmål om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte
- Ro og orden – består af spørgsmål om elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse
- Generel skoletrivsel – er en samlet indikator bestående af alle de spørgsmål, som indgår i de fire indikatorer.



Resultaterne af trivselsmålingerne i Frederikshavn Kommune, 4. – 9. årgang, samt resultaterne på landsplan kan ses i nedenstående diagrammer.



På trods af, at skoleårene 2019-20 og 2020-21 var ekstraordinære skoleår med fjernundervisning og hjemsendelser som følge af COVID-19, er elevernes trivsel ifølge den nationale trivselsmåling stabil både i Frederikshavn Kommune og på landsplan.

Af ovenstående diagrammer fremgår det, at Frederikshavn Kommune har samme niveau på de 5 trivselsindi-

katorer som de havde de foregående år. På en skala fra 1 til 5, hvor 5 angiver bedst mulig trivsel ligger "generel trivsel" i Frederikshavn Kommune på 3,6 mod 3,7 på landsplan.

På den "generelle trivsel" samt "ro og orden" ligger Frederikshavn Kommune 0,1 under landstallet, mens resten af kategorierne er på niveau.

NATIONALE TEST

Nationale resultatmål

I forbindelse med vedtagelsen af Skolereformen i 2014 blev der fastsat nogle nationale resultatmål, som skolerne skal arbejde hen imod bl.a.:

- Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik i de nationale test skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik i de nationale test skal reduceres år for år.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

De nationale test gennemføres i flg. fag og på flg. klassetrin jf. nedenstående skema

Test	Klasse						
	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	X		X		X		X
Matematik		X			X		X
Engelsk			X			X	
Fysik/kemi							X

Fig. 4

I de følgende afsnit er det grafisk afbilledet, hvordan udviklingen er i forhold til at nå de nationale resultatmål for både Frederikshavn Kommune og på landsplan. Som det fremgår er skoleåret 2019/20 ikke med på diagrammerne. Baggrunden for dette er, at Børne- og Undervisningsministeriet besluttede, at kun et repræsentativt udsnit af klasser skulle gennemføre de obligatoriske nationale test i skoleåret 2019/20.

Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik

Dansk læsning:

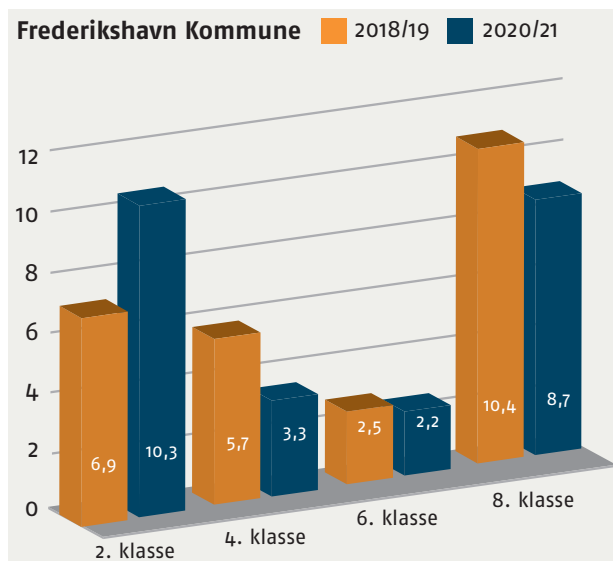


Fig. 5

Frederikshavn Kommune er samlet set ikke i mål med at indfri det nationale resultatmål om, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år.

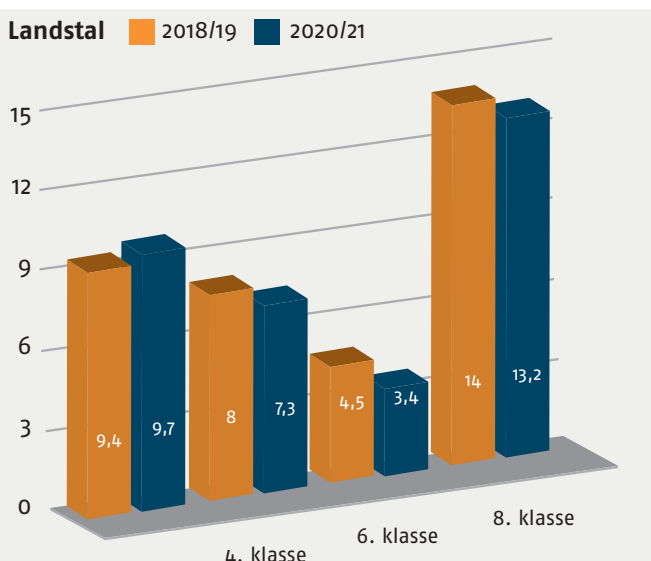


Fig. 6

På 2. årgang er der sket en væsentlig forbedring i skoleåret 2020/21 sammenlignet med skoleåret 2018/19. Derimod er andelen af de allerdygtigste læsere faldet på både 4., 6. og 8. klassetrin.

Frederikshavn Kommune ■ Landsplan ■

2. klassetrin

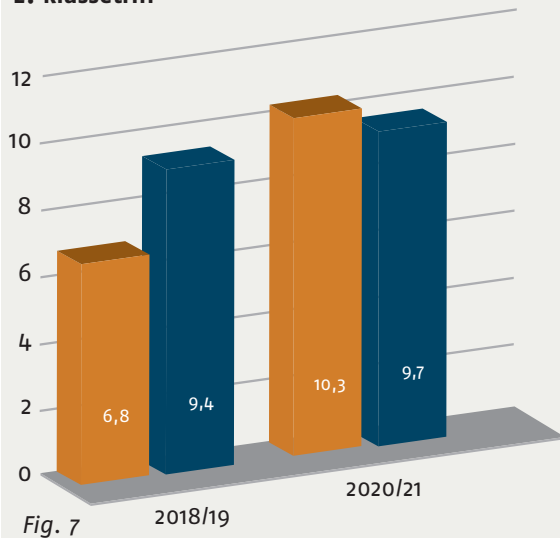


Fig. 7

4. klassetrin

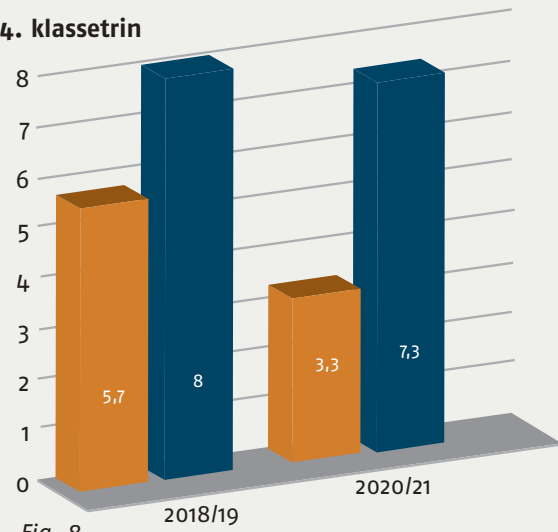


Fig. 8

6. klassetrin

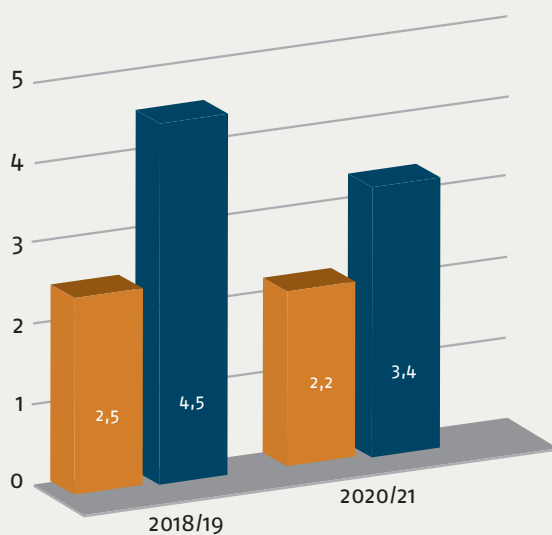


Fig. 9

8. klassetrin

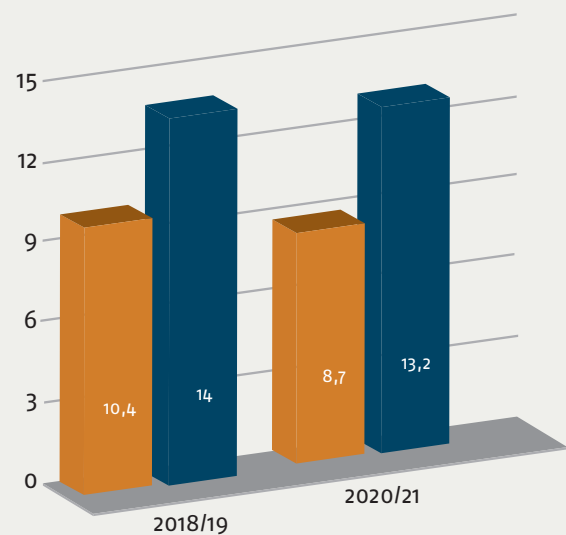


Fig. 10

På skoleniveau

Sammenligner man andelen af de allerdygtigste elever til læsning fra skoleåret 2018/19 med skoleåret 2020/21 er der flere skoleafdelinger, hvor der procentmæssigt er kommet flere elever i kategorien "de allerdygtigste læsere".

- På 2. klassetrin er der 3 skoleafdelinger, hvor andelen af de allerdygtigste elever til læsning er steget i forhold til skoleåret 2018/19

- På 4. klassetrin er der 2 skoleafdelinger, hvor andelen af de allerdygtigste elever til læsning er steget i forhold til skoleåret 2018/19
- På 6. klassetrin er der 1 skoleafdeling, hvor andelen af de allerdygtigste elever til læsning er steget i forhold til skoleåret 2018/19
- På 8. klassetrin er der 2 skoleafdelinger, hvor andelen af de allerdygtigste elever til læsning er steget i forhold til skoleåret 2018/19

Matematik:

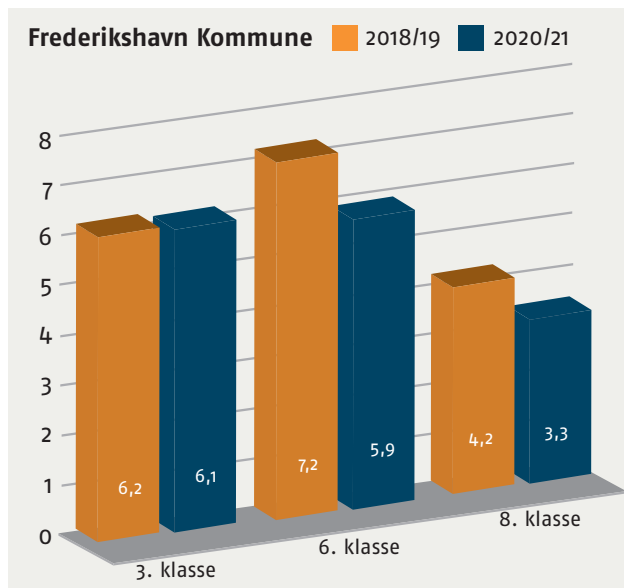


Fig. 11

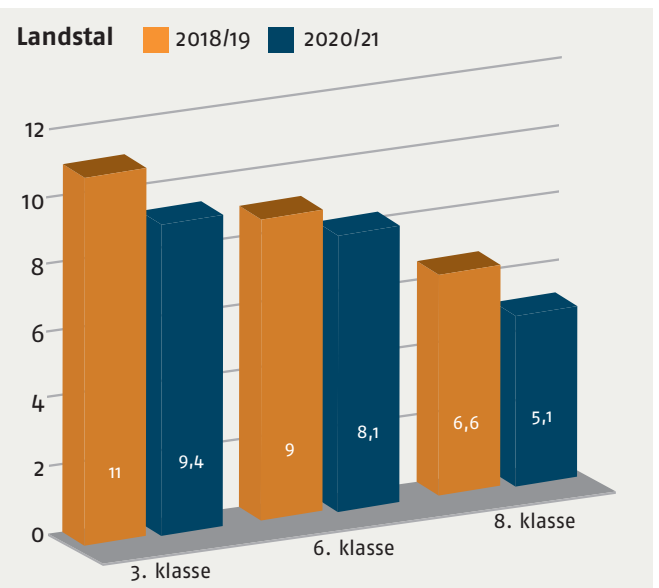
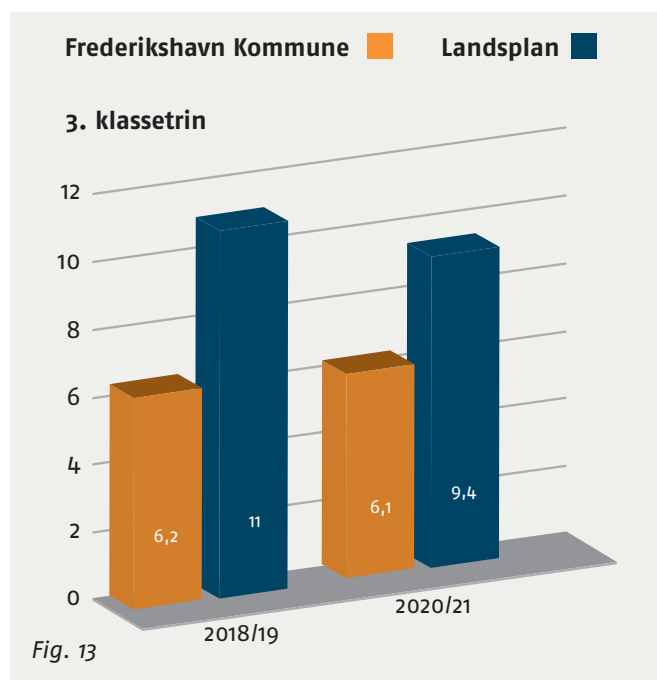


Fig. 12



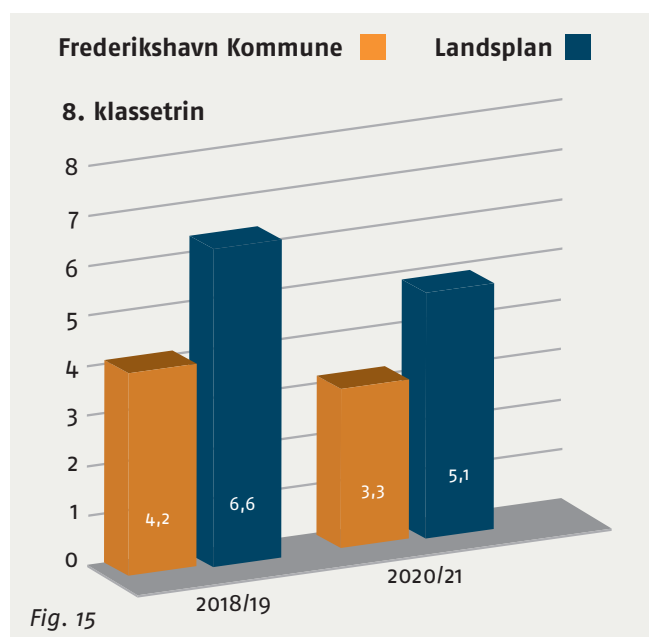
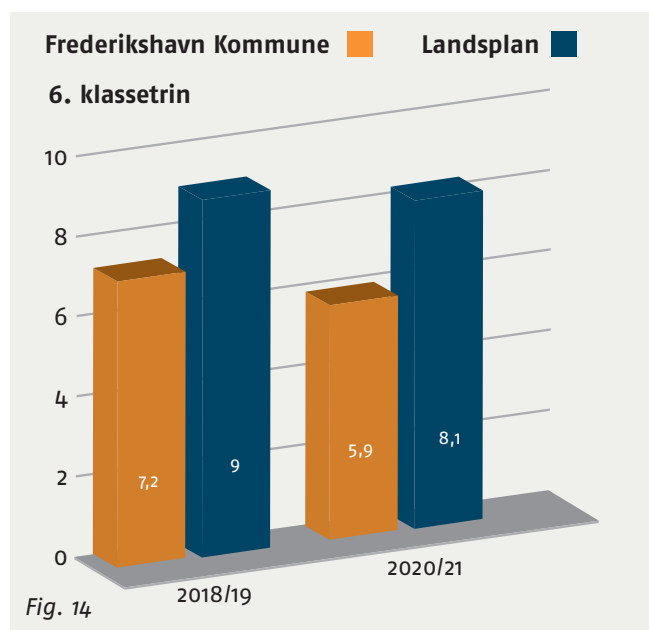
Heller ikke hvad matematik angår er man i mål i forhold til de nationale resultatmål om, at andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år. På 3. klassetrin er udviklingen uændret, mens det på både 6. og 8. klassetrin er sket et fald i andelen af de allerdygtigste elever.



På skoleniveau

Sammenligner man andelen af de allerdygtigste elever til matematik fra skoleåret 2018/19 med skoleåret 2020/21, er der flere skoleafdelinger, hvor der procentmæssigt er kommet flere elever i kategorien "de allerdygtigste til matematik".

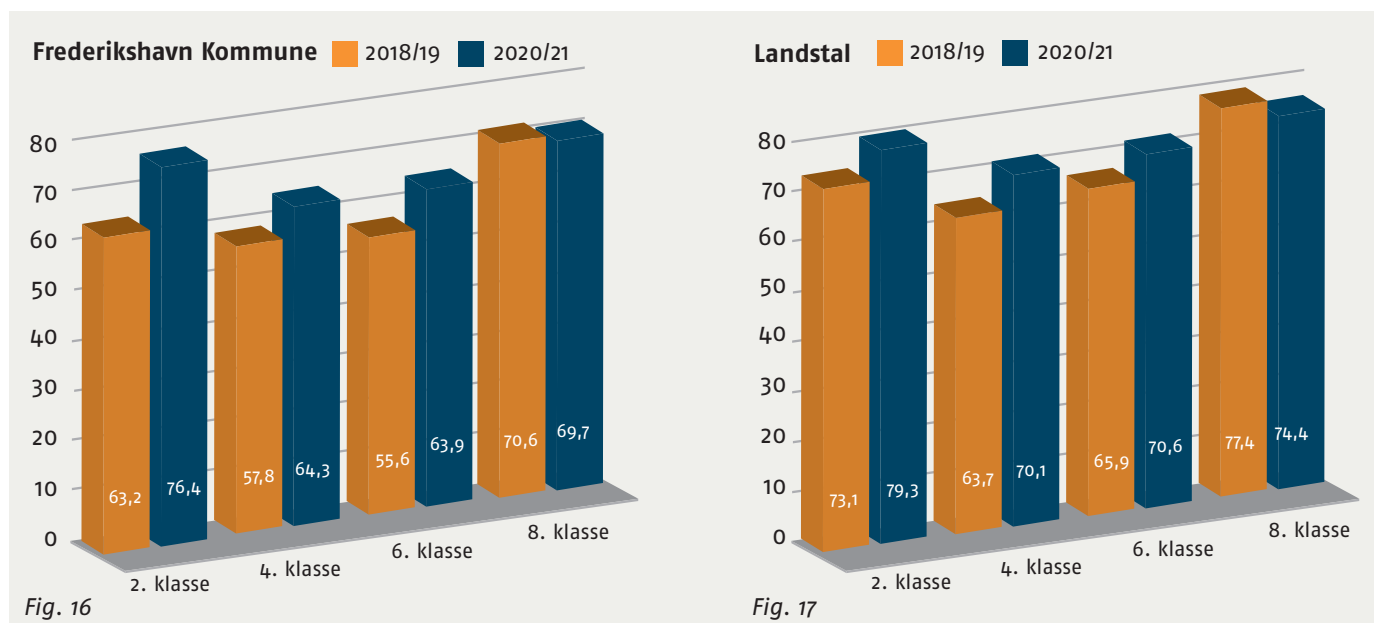
- På 3. klassetrin er der 1 skoleafdeling, hvor andelen af de allerdygtigste elever til matematik er steget i forhold til skoleåret 2018/19.
- På 6. klassetrin er der 2 skoleafdelinger, hvor andelen af de allerdygtigste elever til matematik er steget i forhold til skoleåret 2018/19.
- På 8. klassetrin er der 1 skoleafdeling, hvor andelen af de allerdygtigste elever til matematik er steget i forhold til skoleåret 2018/19.



Andel af elever der er gode til dansk læsning og matematik

Som tidligere omtalt blev det med vedtagelsen af Skolereformen i 2014 fastsat nationale resultatmål bl.a., at 80% af vores elever skal være gode til dansk læsning og matematik

Læsning:



Samlet set er Frederikshavn Kommune ikke i mål i forhold til, at 80 % af vores elever skal ligge i kategorien "gode læsere". Dette gælder på alle de testede klassetrin. Ser vi udelukkende på 2. klassetrin er de godt på vej, idet 76,2 % af eleverne ligger i kategorien "gode læsere", en stigning på 13,2 % i forhold til skoleåret 2018/19.

Man kan også se i diagrammet, at alle klassetrin er på vej i den rigtige retning i forhold til at nå i mål.

I nedenstående diagrammer ses andelen af gode læsere både i Frederikshavn og på landsplan. Sammenligner vi andelen af elever, der er gode læsere i Frederikshavn Kommune med Landstallet, kan vi konstatere, at vi på de fire testede klassetrin ligger under landsgennemsnittet. Vi kan også se på diagrammerne, at gabet mellem de gennemsnitlige landstal og Frederikshavn Kommune mindskes.



Frederikshavn Kommune ■ Landsplan ■

2. klassetrin

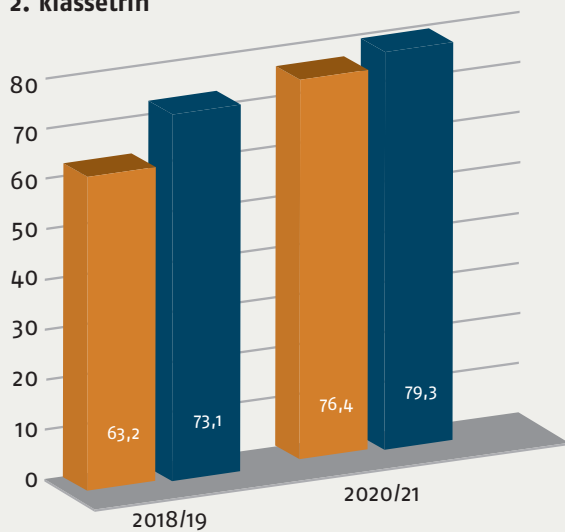


Fig. 18

4. klassetrin

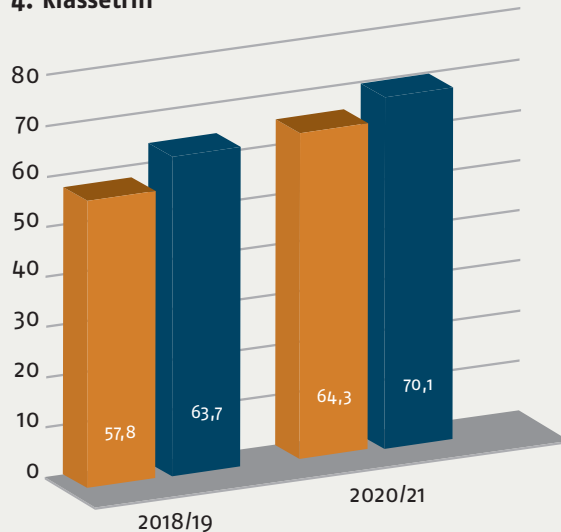


Fig. 19

6. klassetrin

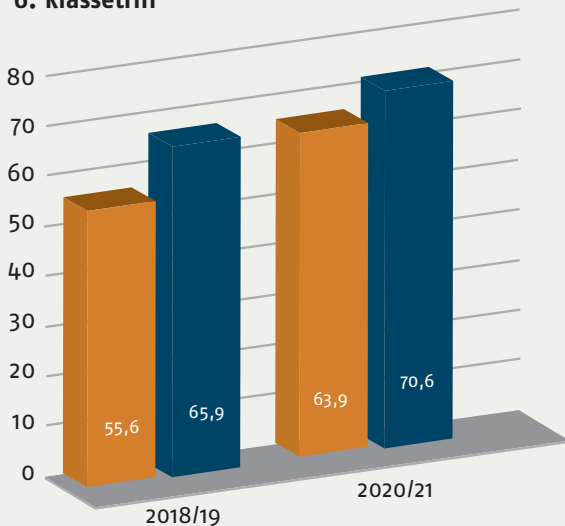


Fig. 20

8. klassetrin

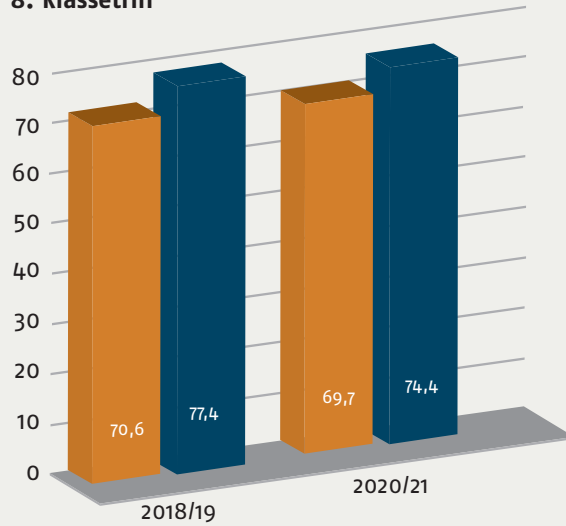


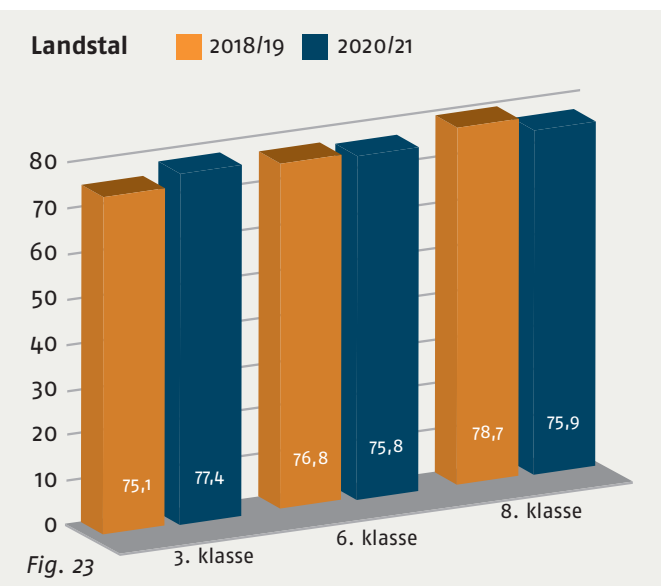
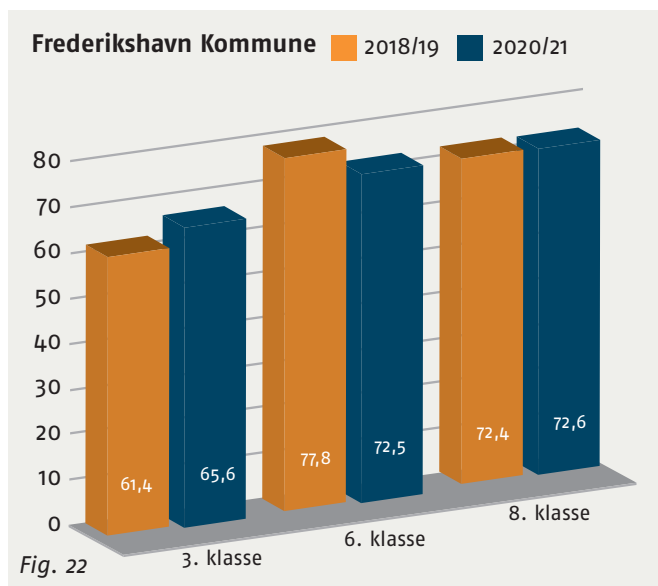
Fig. 21

På skoleniveau

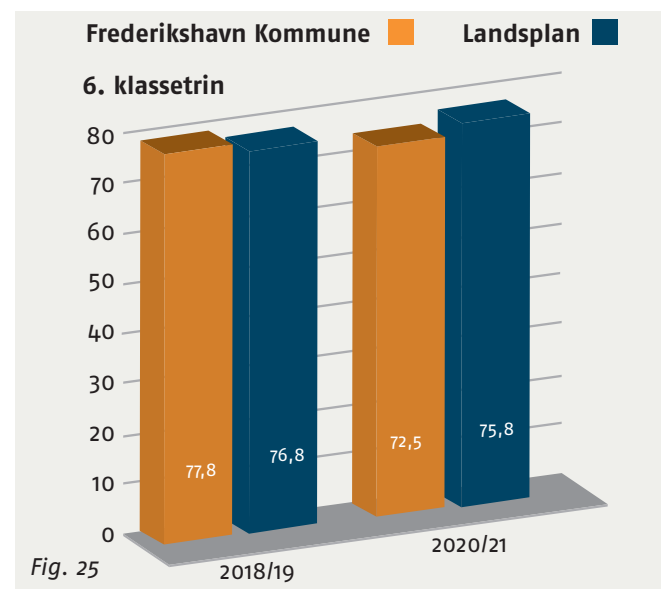
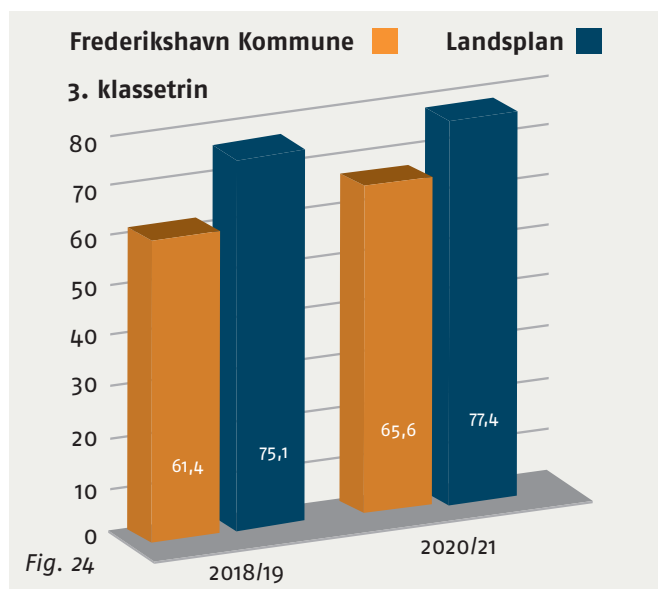
- På 6 skoleafdelinger er 80 % af eleverne i **2. klasse** ifølge de nationale test gode læsere i skoleåret 2020/21. I skoleåret 2018/19 var der 3 skoleafdelinger, der havde 80% gode læsere
- På 3 skoleafdelinger er 80 % af eleverne i **4. klasse** ifølge de nationale test gode læsere i skoleåret 2020/21. I skoleåret 2018/19 var der 1 skoleafdeling, der havde 80% gode læsere

- På 1 skoleafdeling er 80 % af eleverne i **6. klasse** ifølge de nationale test gode læsere i skoleåret 2020/21. I skoleåret 2018/19 var der 3 skoleafdelinger, der havde 80% gode læsere
- På 2 skoleafdelinger er 80 % af eleverne i **8. klasse** ifølge de nationale test gode læsere i skoleåret 2020/21. I skoleåret 2018/19 var der 3 skoleafdelinger, der havde 80% gode læsere

Matematik:

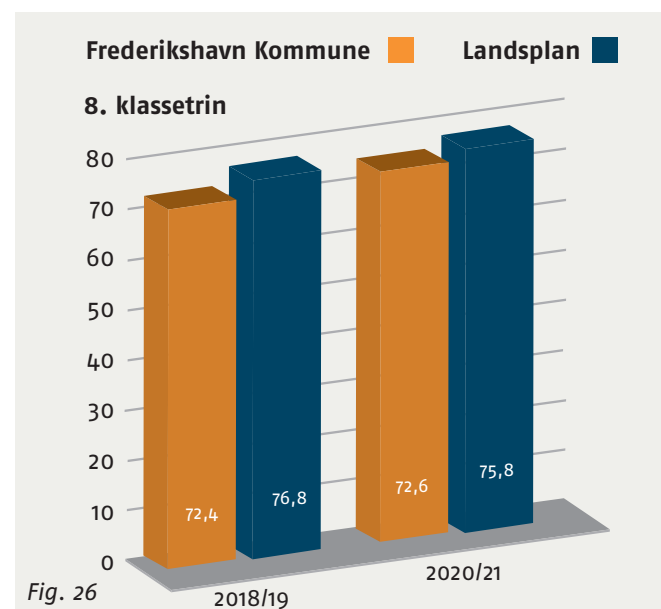


Samlet set er Frederikshavn Kommune et godt stykke fra at nå i mål med, at 80 % af vores elever skal ligge i kategorien "gode til matematik".



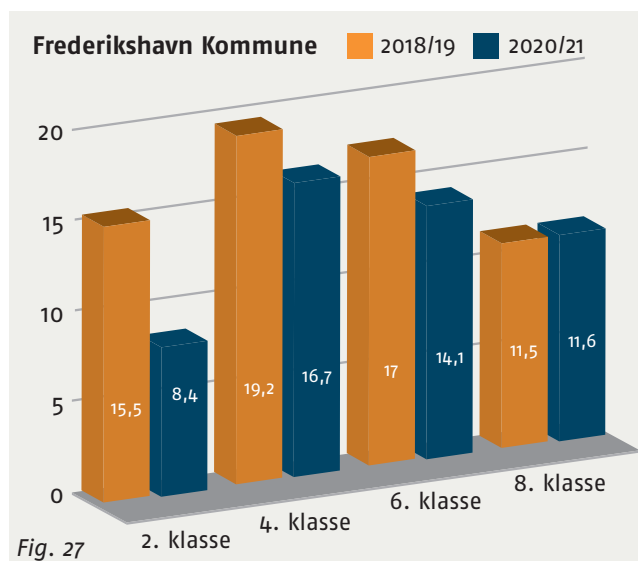
På skoleniveau:

- På 4 skoleafdelinger er 80% af eleverne i **3. klasse** ifølge de nationale test gode til matematik i skoleåret 2020/21. I skoleåret 2018/19 var der 2 skoleafdelinger, der havde 80% elever, der var gode til matematik
- På 3 skoleafdelinger er 80% af eleverne i **6. klasse** ifølge de nationale test gode til matematik i skoleåret 2020/21. I skoleåret 2018/19 var der 6 skoleafdelinger, der havde 80% elever, der var gode til matematik
- På 4 skoleafdelinger er 80% af eleverne i **8. klasse** ifølge de nationale test gode til matematik i skoleåret 2020/21. I skoleåret 2018/19 var der 3 skoleafdelinger, der havde 80% elever, der var gode til matematik

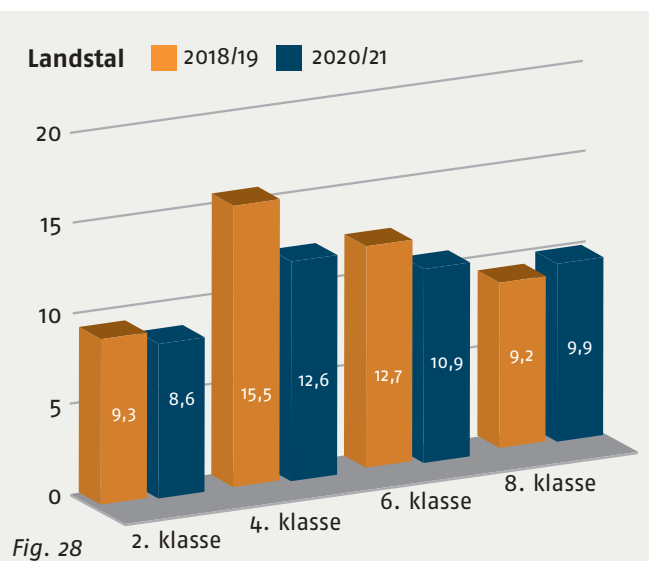


Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik

Læsning:



I Frederikshavn Kommune er vi lykkedes med at reducere andelen af dårlige læsere på de testede klassetrin fra skoleåret 2018/19 til skoleåret 2020/21. Der er dog stadigvæk en stor andel elever, der opnår dårlige resultater i læsning i de nationale test, specielt på mellemtrinnet.



Sammenligner vi andelen af elever med dårlige resultater i læsning med landstallene, må vi konstatere, at vi på 3 ud af 4 årgange har en større andel. På 2. klassetrin, hvor andelen af elever med dårlige resultater er faldet med mere end 7 %, har vi opnået et resultat, der er en smule bedre end landsgennemsnittet.



Læsning:

Frederikshavn Kommune ■ Landsplan ■

2. klassetrin

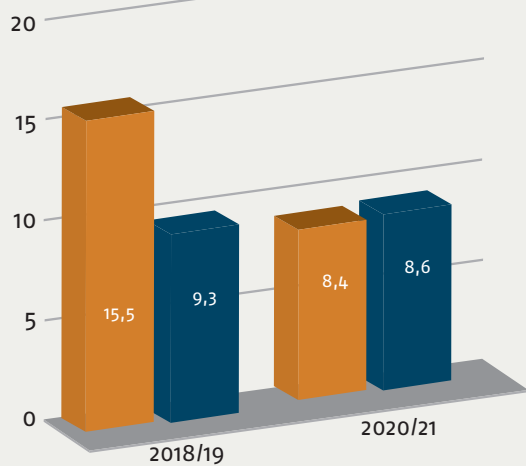


Fig. 29

4. klassetrin

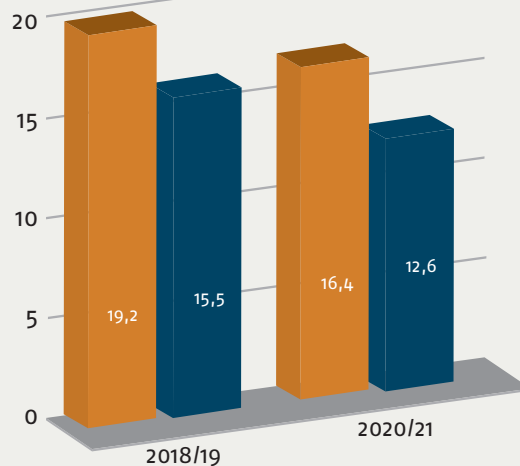


Fig. 30

6. klassetrin

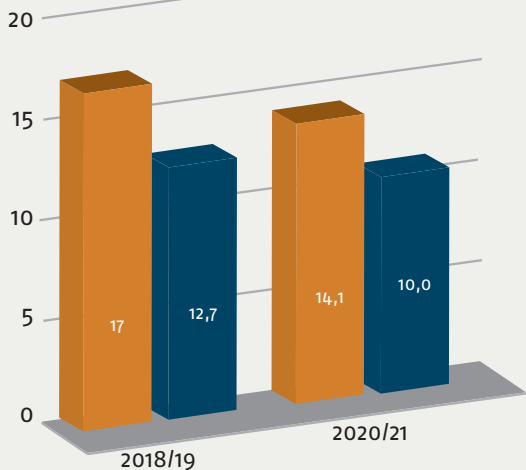


Fig. 31

8. klassetrin

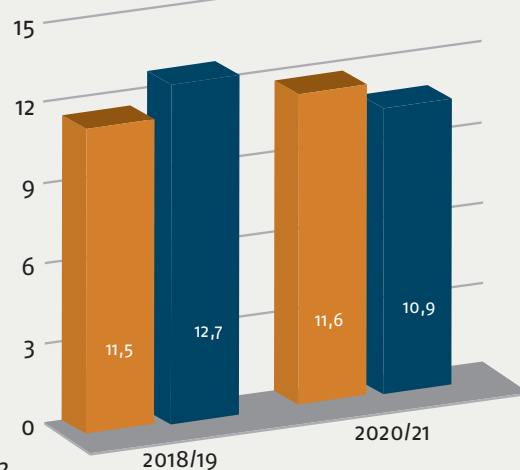


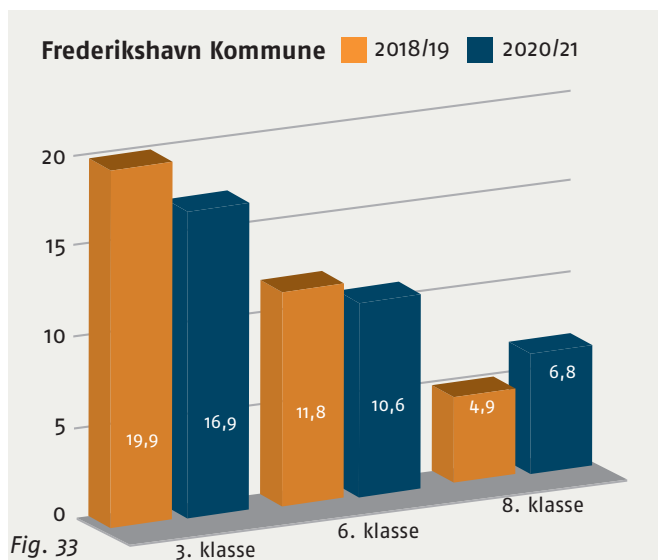
Fig. 32

På skoleniveau

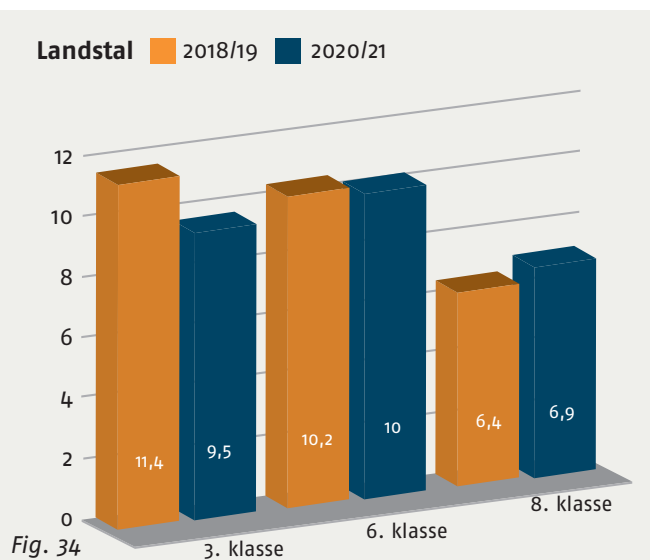
Sammenligner man andelen af de elever, der opnår dårlige resultater i læsning fra skoleåret 2018/19 med skoleåret 2020/21 er andelen blevet færre på:

- 2. klasse: 6 skoleafdelinger
- 4. klasse: 4 skoleafdelinger
- 6. klasse: 4 skoleafdelinger
- 8. klasse: 2 skoleafdelinger

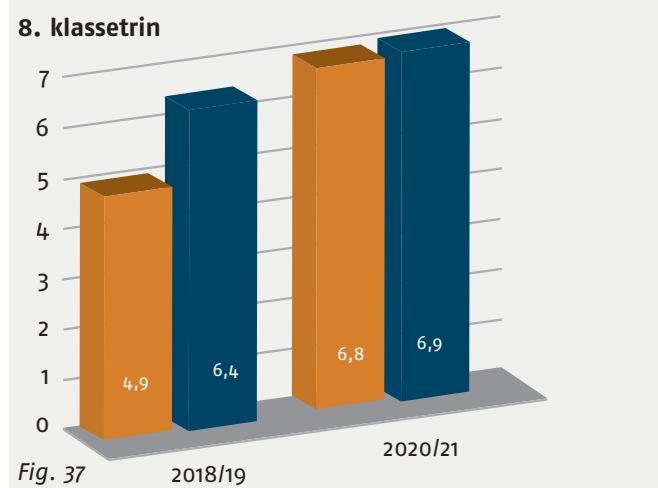
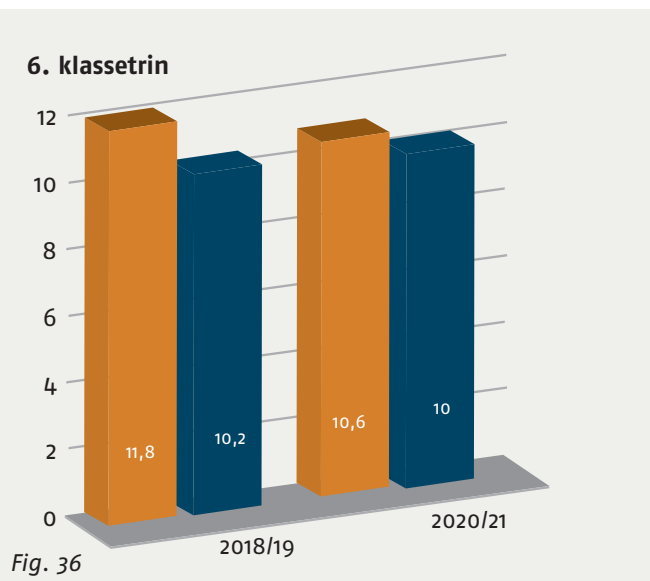
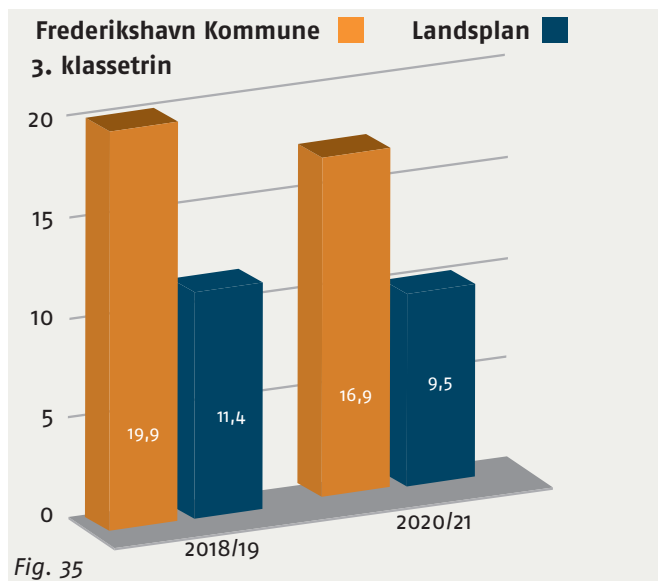
Matematik:



I Frederikshavn Kommune er vi også lykkedes med at reducere andelen af elever, der ifølge de nationale test er dårlige til matematik på både 3. og 6. klassetrin, mens andelen på 8. klassetrin er blevet større.



Ser man på andelen på de testede klassetrin i sammenligning med landstallene, må vi konstatere, at der er en større andel af elever i Frederikshavn Kommune, der opnår dårlige resultater i matematik på 3. og 6. klassetrin. Hvad angår 8. klassetrin, ligger de til trods for at andelen er øget fra 2018/19 til 2020/21 på niveau med landsgennemsnittet.



På skoleniveau

Sammenligner man andelen af de elever, der opnår dårlige resultater i matematik fra skoleåret 2018/19 med skoleåret 2020/21, er andelen blevet færre på:

- 3. klasse: 5 skoleafdelinger
- 6. klasse: 4 skoleafdelinger
- 8. klasse: 1 skoleafdelinger

KOMPETENCEDÆKNING

Kompetencedækning angiver, hvor stor en andel af de planlagte undervisningstimer, der varetages af en lærer med undervisningskompetencer i faget.

Frederikshavn Kommune og på Landsplan:

	2017-18	2018-19	2019-20
Frederikshavn Kommune	80,2 %	83,4 %	84,9 %
Landstal	86,7 %	87,6 %	88,4 %

Fig. 38

Den nationale målsætning er, at der er 95 % kompetencedækning i skoleåret 2025/26. Samtidig er der et delmål om 90% kompetencedækning i skoleåret 2020/21.

På nuværende tidspunkt er det ikke opgjort, hvor stor en andel af undervisningen, der i skoleåret 2020/21 varetages af lærere med formelle kompetencer i de fag, de underviser i.

I Frederikshavn Kommune er der gennem de seneste år sket en stigning i kompetencedækningen på kommunalt niveau.

Der har løbende været fokus på kompetenceløft af lærerne, bl.a. gennem kommunens deltagelse i AP Møller projektet, "Kompetenceløft i undervisningsfag", et projekt som vi har deltaget i sammen med 7 andre nordjyske kommuner i skoleårene 2016/17 - 2021/22.

Ser man på kompetencedækningen for de fag med den højeste og laveste kompetencedækning fordeler det sig, som det fremgår nedenstående.

De fag hvor der er den højeste kompetencedækning i Frederikshavn Kommune:

1. Biologi: 100 %
2. Fysik/kemi: 100 %
3. Det praktisk musiske valgfag, billedkunst: 100 %
4. Det praktisk musiske valgfag, håndværk/design: 100 %
5. Det praktisk musiske valgfag, madkundskab: 100 %

Nedenstående er en oversigt over de fag, hvor der er den laveste kompetencedækning i Frederikshavn Kommune:

1. Kristendomskundskab: 60,5 %
2. Billedkunst: 62,1 %
3. Geografi: 64,5 %
4. Natur/teknologi: 66,3 %
5. Idræt: 68,3 %

Lærernes undervisningskompetencer fordelt på skoleafdelings- og/eller distriktsniveau

	2017-18	2018-19	2019-20
Skoledistrikt Nord			
Skagen	60,3 %	81,9 %	96,9 %
Strandby		96,5 %	
Ålbæk		80,6 %	
Skoledistrikt Øst			
Frydenstrand	91,6 %	72,5 %	79,1 %
Nordstjernen	81,2 %	82,2 %	
Skoledistrikt Vest			
Bangsbostrand			91,5 %
Ravnshøj	81,8 %	81,4 %	65,2 %
Gærum			65,4 %
Skoledistrikt Syd			
Sæby	81,5 %	86,9 %	76,5 %
Sæbygård	93,7 %	93,8 %	94,2 %
Stensnæs	92,8 %	90,3 %	91,9 %
Hørby-Dybvad	79,0 %	89,8 %	92,6 %
Torslev	88,3 %	85,2 %	87,1 %

Fig. 39

Der har ikke været en ensartethed i distrikternes indberetninger fra de administrative systemer til Styrelsen for It og Læring, ej heller fra år til år.

Nogle år har nogle distrikter indberettet samlet for hele distriktet og andre har indberettet på skoleafdelingsniveau.

AFGANGSPRØVER

Andel af elever der aflægger alle obligatoriske klasseprøver efter 9. klasse

Ved afslutningen af 9. klasse skal eleverne deltage i en del obligatoriske klasseprøver, som består af både de bundne prøver og af udtræksprøver.

De bundne prøver er:

- dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig)
- matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning)
- engelsk (mundtlig)
- fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Derudover skal hver elev deltage i 2 udtræksprøver, som trækkes blandt flg. fag:

- matematik (mundtlig)
- engelsk (skriftlig)
- tysk (skriftlig og mundtlig)
- fransk (skriftlig og mundtlig)
- biologi (skriftlig)
- geografi (skriftlig)
- historie (mundtlig)
- samfundsfag (mundtlig)
- kristendomskundskab (mundtlig).

I nedenstående skema kan man aflæse, hvor stor en andel af elever i Frederikshavn Kommune, der igennem en 3 årig periode har aflagt prøve i alle obligatoriske klasseprøver.

		Skoleåret 2018-19	Skoleåret 2019-20	Skoleåret 2020-21
Frederikshavn Kommune	Almene klasser	93,5 %	97,6 %	97,5 %
	Specialklasser	5,9 %	12,5 %	24,1 %

		Skoleåret 2018-19	Skoleåret 2019-20	Skoleåret 2020-21
Landsplan	Almene klasser	95,5 %	97,8 %	96,6 %
	Specialklasser	19,2 %	33,9 %	30,4 %

Fig. 40

I nedenstående skema kan man aflæse, hvor stor en andel af elever i Frederikshavn Kommune på skoleafdelingsniveau i de almene klasser der igennem en 3 årig periode, har aflagt prøve i alle obligatoriske klasseprøver.

	Skoleåret 2018-19	Skoleåret 2019-20	Skoleåret 2020-21
Skoledistrikt Nord:			
Skagen Skoleafdeling	97,1 %	100 %	97,2 %
Strandby Skoleafdeling	93,9 %	93,5 %	93,2 %
Ålbæk Skoleafdeling	92,9 %	94,4 %	100 %

	Skoleåret 2018-19	Skoleåret 2019-20	Skoleåret 2020-21
Skoledistrikt Øst:			
Nordstjernen Skoleafdeling	90,5 %	100 %	98,2 %
Frydenstrand Skoleafdeling	94,1 %	95,5 %	100 %

	Skoleåret 2018-19	Skoleåret 2019-20	Skoleåret 2020-21
Skoledistrikt Vest:			
Bangsbostrand Skoleafdeling	98,4 %	97,9 %	97,3 %
Ravnshøj Skoleafdeling	95,2 %	100 %	96,0 %

	Skoleåret 2018-19	Skoleåret 2019-20	Skoleåret 2020-21
Skoledistrikt Syd:			
Sæbygård Skoleafdeling	97,8 %	97,3 %	98,9 %
Dybvad Skoleafdeling	84,6 %	94,7 %	100 %
Torslev Skoleafdeling	88,2 %	100 %	88,2 %

Fig. 41

Det er ikke muligt at lave en tilsvarende tabel på skoleafdelingsniveau for specialklasserne, da datagrundlaget er for småt.

Det anvendte data baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring.

Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse på skoleafdelingsniveau

Det skal bemærkes, at de indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020 og 2020/2021 er baseret helt eller delvist på ophøjede standpunktskarakterer på grund af aflysningen af folkeskolens prøver som følge af Covid-19. Dette forhold gør, at evt. sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed.

I skoleåret 2018/2019 blev alle prøver aflyst, og eleverne fik ophøjet de afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer.

I skoleåret 2020/2021 blev prøverne delvist aflyst, og der blev kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk. For de aflyste prøver fik eleverne, ligesom i skoleåret 2019/20, ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer. Regeringen og et bredt flertal i Folketinget besluttede endvidere, at eleverne fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.

Distrikt	Skole	År	Dansk	Matematik	Engelsk	Fællesprøve	Bundne prøvefag	Obligatoriske prøvefag
Skoledistrikt Nord	Skagen	2018/19	7,2	8,0	9,0	6,8	7,8	7,7
		2019/20	5,4	6,7	5,8	5,6	5,8	5,8
		2020/21	7,4	7,3	7,3	6,2	7,2	6,9
	Strandby	2018/19	8,1	7,6	6,9	7,9	7,8	7,7
		2019/20	7,2	7,4	7,0	6,2	7,0	6,9
		2020/21	8,1	8,2	7,9	8,4	8,2	8,0
	Ålbæk	2018/19	7,2	5,2	7,9	6,8	6,9	6,9
		2019/20	6,5	6,8	6,1	7,8	6,7	6,9
		2020/21	7,7	7,4	7,8	7,9	7,7	7,8
Skoledistrikt Øst	Frydenstrand	2018/19	7,2	7,4	8,7	6,8	7,6	7,4
		2019/20	6,2	6,4	7,1	6,2	6,4	6,4
		2020/21	7,6	7,7	8,8	6,0	7,5	7,2
	Nordstjernen	2018/19	6,0	5,7	6,3	6,8	6,2	6,4
		2019/20	5,7	5,8	7,2	5,8	6,0	6,0
		2020/21	7,8	7,7	9,4	6,6	7,9	7,5
Skoledistrikt Vest	Bangsbostrand	2018/19	6,9	6,7	6,9	7,1	6,9	6,8
		2019/20	5,9	5,8	6,6	4,6	5,8	5,7
		2020/21	7,7	7,3	7,1	5,1	7,0	6,5
	Ravnshøj	2018/19	5,7	8,0	8,9	8,7	7,4	7,3
		2019/20	6,7	8,5	7,6	7,8	7,5	7,2
		2020/21	8,7	8,3	9,5	8,7	8,8	8,5
Skoledistrikt Syd	Dybvad	2018/19	7,3	6,7	7,9	6,6	7,4	7,2
		2019/20	6,1	6,3	6,6	5,3	6,1	5,9
		2020/21	7,6	5,7	7,7	6,0	6,9	6,6
	Torslev	2018/19	6,6	5,8	6,3	7,4	6,6	7,1
		2019/20	6,0	5,1	5,6	5,5	5,6	5,4
		2020/21	6,5	5,8	7,1	4,9	6,1	6,4
	Sæbygård	2018/19	7,0	7,6	7,7	6,6	7,2	7,0
		2019/20	7,2	6,7	6,5	6,3	6,8	6,9
		2020/21	7,7	7,5	8,8	7,8	7,9	7,7

Fig. 42

Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag
Kommunegennemsnit 2018-19	6,8	6,7	7,1
Landsgennemsnit 2018-19	7,2	7,0	7,5
Kommunegennemsnit 2019-20	6,2	6,4	6,4
Landsgennemsnit 2019-20	7,3	7,4	7,5
Kommunegennemsnit 2020-21	7,7	7,4	7,6
Landsgennemsnit 2020-21	8,0	7,8	8,0

Fig. 43

Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøver inkl. socioøkonomisk reference opdelt på skoleafdelingsniveau

Efter Bekendtgørelsen for Kvalitetsrapporter skal denne indeholde oplysninger om elevernes opnåede karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse opdelt på skoleafdelingsniveau, inkl. socioøkonomisk reference.

Dette er ikke opgjort i skoleårene 2019-20 og 2020-21 på grund af væsentlige ændringer i datagrundlaget som følge af afløsningen af folkeskolens prøver som konsekvens af COVID-19

Andel af 9. klasseelever med 02 eller der over i både dansk og matematik

	Skoleåret 2018-19	Skoleåret 2019-20	Skoleåret 2020-21
Frederikshavn Kommune	84,9 %	87,9 %	92,3 %
Landstal	90,8 %	93,9 %	94,2 %

Fig. 44

I gennem de senest år har der været en markant stigning i andelen af elever i Frederikshavn Kommune, der opnår karakteren 02 i både dansk og matematik.

Andel af 9. klasseelever med 02 eller der over i både dansk og matematik, på skoleafdelingsniveau

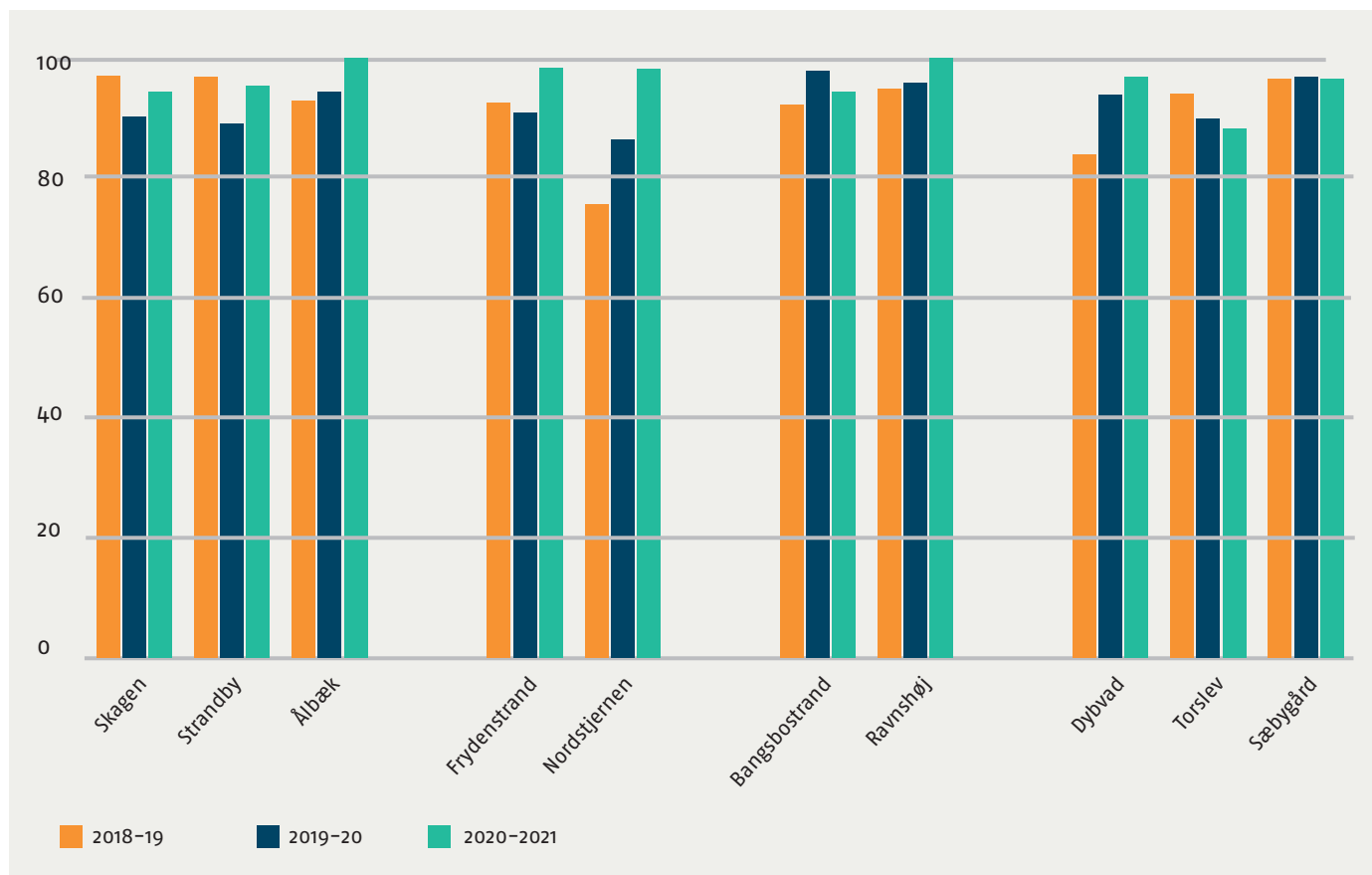


Fig. 45

OVERGANGE TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSERNE

I dette afsnit er der oplysninger om elevernes valg af ungdomsuddannelse efter 9. og 10. klasse, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse efter tre og ni måneder, samt forventninger til fuldførelse af mindst én ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse.

Fordeling af elevernes valg af ungdomsuddannelse efter 9. og 10. klasse

Cirka 68 % af eleverne i Frederikshavn Kommune vælger en gymnasial uddannelse og 27,1 % vælger en erhvervsrettet ungdomsuddannelse (EUD).

Fra skoleåret 2018/19 til skoleåret 2020/21 er andelen af elever, der søger en erhvervsrettet ungdomsuddannelse (EUD) steget med 3 % fra cirka 24 % til ca. 27 %.

Nationalt er der en målsætning om, at 25 procent af en ungdomsårgang i 2020 stigende til 30 procent i 2025 skal søge en erhvervsuddannelse. Ser vi på andelen af elever i Frederikshavn Kommune, der søger en erhvervsrettet ungdomsuddannelse, har vi indfriet målsætningen for 2020 og er på vej mod at indfri målsætningen for 2025.

	Frederikshavn Kommune			Landstal		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
Gymnasial uddannelse	69,4	70,2	68,3	72,0	72,7	72,1
EUD	24,2	24,4	27,1	20,1	19,8	19,9
FGU og øvrige ungdomsuddannelser	3,2	3,3	1,4	3,2	2,9	3,2
Øvrigt	3,2	2,7	3,2	4,8	4,6	4,8

Fig. 46

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder eller 15 måneder efter, at de har afsluttet 9. klasse

	Frederikshavn Kommune	Landstal
Skoleåret 2017/2018	84,5 %	87,9 %
Skoleåret 2018/2019	83,2 %	88,2 %
Skoleåret 2019/2020	81,5 %	86,6 %

Fig. 47

Andel af elever der 9 mdr. efter endt 9. og 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse

Skoleåret	Frederikshavn Kommune			Landstal		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
I gang med uddannelse	78,2 %	76,1 %	76,8 %	76,2 %	76,9 %	75,8 %
Har afbrudt uddannelse	2,9 %	0,9 %	1,5 %	3,4 %	3,8 %	3,5 %
Ikke påbegyndt	18,8 %	23,0 %	21,7 %	20,4 %	19,3 %	20,6 %

Fig. 48

Ovenstående skema angiver andelen af elever, der 9 måneder efter afslutning på 9. eller 10. klasse:

- er i gang med en ungdomsuddannelse
- har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af de 9 mdr.
- ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse i perioden.

Vi ser, at andelen af elever, der er i gang med en uddannelse er svagt faldende, mens andelen af elever der ikke er påbegyndt en uddannelse samtidig er svagt stigende. Andelen af elever, der har afbrudt deres uddannelse efter 9 måneder er faldet fra 2,9 % i 2016/2017 til 1,5 % i 2018/2019.

Andel af elever der inden for 6 år efter afslutte 9. klasse, der får mindst én ungdomsuddannelse

I Frederikshavn Kommune har der fra 2017 til 2019 været et fald i andelen af elever der 6 år efter afsluttet 9. klasse har gennemført mindst én ungdomsuddannelse.

	Frederikshavn Kommune	Landstal
2017	80,2 %	79,7 %
2018	79,0 %	80,4 %
2019	77,7 %	80,1 %

Fig. 49

KLAGER TIL KLAGENÆVNET FOR SPECIALUNDERVISNING

	Antal klager
2018/19	1
2019/20	1
2020/21	2

Fig. 50

AFSLUTNING

Til trods for at kvalitetsrapporten dækker de to år, hvor elevernes skolegang har været præget af COVID19 med de følger dette har haft, viser data, at elevernes trivsel og faglige niveau generelt har været tilfredsstillende.

Ser man på de opnåede resultater i forhold til at indfri de nationale resultatmål:

- Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik i de nationale test skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik i de nationale test skal reduceres år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne og læse i de nationale test

– kan vi konstatere, at i forhold til læsning er eleverne i Frederikshavn Kommune godt på vej.

Den positive udvikling kan bl.a. tilskrives det målrettede arbejde, der bliver gjort på skolerne i forhold til læseindsatsen, herunder også indsatsen på ordblindeområdet. Samme udvikling ses ikke for matematiks vedkommende.

Til trods for, at elevernes trivsel jf. Trivselsmålingen ligger stabilt og at den faglige udvikling er tilfredsstillende, ved vi, at flere elever har haft det svært i perioderne med hjemme- og online undervisning. Det er et område, der vil få et særligt fokus i indeværende kalenderår via projekter finansieret af statslige midler samt midler fra NOVIO Nordisk Fonden.