

## Tilsynsrapport

<b>Anmeldt pædagogisk tilsyn: X</b>
<b>Uanmeldt pædagogisk tilsyn</b>
<b>Dato: 21.01.2026</b>
<b>Dagtilbud: Børnehuset Abildvej</b>
<b>Pædagogisk leder: Lene Vinther Dahl</b>
<b>Områdeleder: Randi Pauli Nyhagen</b>
<b>Tilsynsførende pædagogiske konsulent: Mia Lønsmann Skole, Mette Pedersen</b>

### Rammer for tilsynet:

Der er foretaget 3 timers observation af den pædagogiske praksis.

Observationerne danner grundlaget for vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Vurdering er foretaget med KVALid Tilsyn, som har en direkte sammenhæng til Dagtilbudsloven og Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. KVALid Tilsyn er funderet på viden og forskning om dagtilbud af høj kvalitet.

KVALid Tilsyn indeholder tydelige kvalitetskriterier, som bidrager til vores fælles kvalitetsforståelse og understøtter vores organisatoriske fokus de udviklende tilsyn.

### Vurdering af kvalitet:

Efter tilsynet laves en samlet vurdering af kvaliteten ud fra 3 nedenstående muligheder:

Samlet vurdering	Handling
Dagtilbuddet skal <b>fortsætte</b> den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til opretholdelse og videreudvikling. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal <b>justere</b> den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til justering af læringsmiljøer. Relevante understøttende tiltag drøftes. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal <b>tilrette</b> den pædagogiske praksis og tilsynet har konstateret forhold, der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring	Der iværksættes skærpet tilsyn med særlig handleplan. På den baggrund udarbejder ledelsen en udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent og understøttende tiltag skal igangsættes. Dagtilbudsbestyrelsen orienteres om handleplan.

### Tilsynets konklusion:

Ved tilsynet blev der overvejende observeret eksempler på god kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der blev derudover observeret få eksempler på minimal kvalitet. Observationer, yderligere data samt tilbagemeldingen til medarbejdere og ledelse viser, at der i Børnehuset Abildvej områder med god kvalitet og områder, hvor der er behov for justering af den

pædagogiske praksis.

Tilsynets samlede vurdering er derfor justering af den pædagogiske praksis.

### Styrker og udviklingspotentialer.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende styrker i det pædagogiske læringsmiljø:

Vuggestuen:

Det pædagogiske læringsmiljø – måltidet:

- Der er indretning, procedurer og mange materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpenhed.

Børnene får gennemgående støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed.

Der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning.

Måltidet er organiseret, så børnenes behov imødekommes (fleksibilitet) og med stort fokus på at understøtte børnenes selvhjulpenhed. Personalet italesætter og anerkender (med ord og kropssprog) børnenes initiativer og forsøg på selvhjulpenhed.

Legen som grundlag:

- Der er ofte samtaler med børnene om deres leg og materialer (også de børn, som endnu ikke har udviklet deres sprog)

Børnene har gennemgående mulighed for at lege selv, og der reageres gennemgående på børnenes behov og ønsker i legen.

På legepladsen og på stuen er personalet tæt på og deltager i børnenes leg. Der gives respons på børnenes følelser og hensigter med ord, ansigtsudtryk og kropssprog.

Børnehaven:

Det pædagogiske læringsmiljø – overgange:

- Overgangene er organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov

Børnene tilbydes omsorg og nærvær i forbindelse med overgange

Personalet griber spontant opståede situationer og øjeblikke

Overgangene er organiserede, så de forløber flydende, så børnene ikke afbrydes i leg og aktivitet. Børnene fortælles om, hvad de skal - og der er god plads til individuelle hensyn.

Legen som grundlag:

- Børnene har ofte mulighed for at lege selv og der reageres på børnenes behov og ønsker i legen

Der er ofte samtaler med børnene om deres leg og materialer

Børnene tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning og børnenes initiativer i legen følges

Personalet i guidet og styret leg – for at understøtte alle børn deltagelsesmuligheder.

Generelt gives legen god tid og plads. På børnenes præmisser og med voksne tæt på – observerende eller deltagende

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende udviklingspotentialer i det pædagogiske læringsmiljø:

Vuggestuen og børnehaven:

Børnefællesskaber – kontakt og samspil mellem børnene

- Sæt fokus på i endnu højere grad at give støtte til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber.

Sæt fokus på i højere grad at understøtte lege og aktiviteter, hvor børnene får endnu flere muligheder for at samarbejde og samskabe.

Understøt samspillet mellem børnene på en aktiv og positiv måde, ved at bruge mange ord til at beskrive børnenes handlinger, intentioner og følelser, så I hjælper børnene med at få øje på og forstå hinanden.

Vuggestuen og børnehaven:

Det fysiske læringsmiljø – inde:

- Undersøg hvilke handlemuligheder som legetøj og materialer tilbyder børnene – overvej fx at kombinere konstruktionslegetøj med biler/bondegård ea.

Øg jeres fokus på aldersspændet i børnegruppen – passende og varierende legetøj/materialer til de mindste børn

Overvej hvordan I kan gøre legetøj og materialer der opbevares i skabet, tilgængeligt for børnene – fx via fotos.

Undersøg hvilke handlemuligheder som legetøj og materialer tilbyder børnene

Gennemse jeres fysiske læringsmiljø fra et børneperspektiv – hvad inviterer de forskellige læringsmiljøer til? Er det tydeligt for børnene, hvad kan jeg lege her?