

Tilsynsrapport

Anmeldt pædagogisk tilsyn
Uanmeldt pædagogisk tilsyn X
Dato: 24.03.2026
Dagtilbud: Grønnebakken
Ejer og daglig leder: Annemette Christensen
Pædagogisk Leder: Kim Nielsen
Tilsynsførende pædagogiske konsulent: Mette Pedersen og Mia Lønsmann Skole

Rammer for tilsynet:

Der er foretaget 3 timers observation af den pædagogiske praksis.

Observationerne danner grundlaget for vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Vurdering er foretaget med KVALid Tilsyn, som har en direkte sammenhæng til Dagtilbudsloven og Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. KVALid Tilsyn er funderet på viden og forskning om dagtilbud af høj kvalitet.

KVALid Tilsyn indeholder tydelige kvalitetskriterier, som bidrager til vores fælles kvalitetsforståelse og understøtter vores organisatoriske fokus de udviklende tilsyn.

Vurdering af kvalitet:

Efter tilsynet laves en samlet vurdering af kvaliteten ud fra 3 nedenstående muligheder:

Samlet vurdering	Handling
Dagtilbuddet skal fortsætte den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til opretholdelse og videreudvikling. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal justere den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til justering af læringsmiljøer. Relevante understøttende tiltag drøftes. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal tilrette den pædagogiske praksis og tilsynet har konstateret forhold, der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring	Der iværksættes skærpet tilsyn med særlig handleplan. På den baggrund udarbejder ledelsen en udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent og understøttende tiltag skal igangsættes. Dagtilbudsbestyrelsen orienteres om handleplan.

Tilsynets konklusion

Ved tilsynet i *vuggestuen* og *Børnehaven* bliver der observeret eksempler på god kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der blev derudover observeret eksempler på minimal kvalitet.

Observationer, yderligere data samt tilbagemeldingen til ledelse viser, at der i Grønnebakken er områder med god kvalitet og områder med minimal kvalitet, hvor der er behov for justering af den pædagogiske praksis.

Tilsynets samlede vurdering er derfor: *justering af den pædagogiske praksis*.

Styrker og udviklingspotentialer

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende styrker i det pædagogiske læringsmiljø i *vuggestue*:

- Personalet tager gennemgående initiativ til kontakt med børnene, både verbalt og kropsligt. Der udvises ofte positive og afstemte følelser for børnene. Dette sker både under rutiner – fx måltidet og på badeværelset, under børnenes lege og i de planlagte aktiviteter.
- Børnene får hjælp og støtte til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter. Fælles lege og aktiviteter er tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser og børnene inddrages på deres egne præmisser. Samspil og fællesskab mellem børnene understøttes – ved at personalet hjælper dem med at blive opmærksomme på hinanden og ved at benævne intentioner, handlinger og følelser.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende udviklingspotentialer i det pædagogiske læringsmiljø i *vuggestue*, f.eks.:

- At arbejde med det fysiske læringsmiljø inde – se på den aktuelle børnegruppens behov, særligt med fokus på at børnene tilbydes materialer, som de kan bruge leg til at efterligne, hvad de ser eller oplever i deres omverden.
- At se på jeres overgange ud fra et børneperspektiv med særligt fokus på, om ventetider og aktiviteter i ventetiden er passende i forhold til børnenes alder og udviklingsniveau.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende styrker i det pædagogiske læringsmiljø ved *børnehave*:

- Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene og udvises positive følelser for børnene. Dette sker både i leg, under måltidet og i planlagte aktiviteter.
- Der er materialer i god stand til rådighed, som børnene selv kan se, nå og vælge – hvis flere børn vil have legetøj fra samme kategori, så er der mulighed for dette. Materialer og alderssvarende bøger opmuntrer til og understøtter børnenes mulighed for at udvikle begreber og forståelse for sprog – disse anvendes sammen med personalet.
- Der sættes ofte præcise ord og sætninger på ting, handlinger og personer i forbindelse med leg, hverdagsrutiner og aktiviteter og der responderes på børnenes kommunikation og sættes ord på.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende udviklingspotentialer i det pædagogiske læringsmiljø i *børnehaven*, f.eks.:

- At arbejde med organisering af lege og aktiviteter, så der tages højde for at tilpasse disse til børnegruppens forskellige aldre, udviklingsniveau og interesser.
- At arbejde bevidst med at understøtte børnenes fællesskaber og samspil og gøre dem opmærksomme på hinanden, ved at benævne intentioner, handlinger og følelser. Herunder at støtte børnene i at udtrykke egne og lytte til andres tanker og ideer.
- Ved justering af rutinesituationer som måltid og toilet og håndvask, overvej hvordan overgange organiseres så ventetider og aktiviteter er passende til børnenes behov. Overvej at undersøge dette i et børneperspektiv.