

## Tilsynsrapport

Anmeldt pædagogisk tilsyn: X
Uanmeldt pædagogisk tilsyn
Dato: 27.01.2026
Dagtilbud: Børnehuset Sættravej
Pædagogisk leder: Pernille Hjortshøj Andersen
Områdeleder: Karin Holm Hansen
Tilsynsførende pædagogiske konsulent: Mette Pedersen og Mia Lønsmann Skole

### Rammer for tilsynet:

Der er foretaget 3 timers observation af den pædagogiske praksis.

Observationerne danner grundlaget for vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Vurdering er foretaget med KVALid Tilsyn, som har en direkte sammenhæng til Dagtilbudsloven og Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. KVALid Tilsyn er funderet på viden og forskning om dagtilbud af høj kvalitet.

KVALid Tilsyn indeholder tydelige kvalitetskriterier, som bidrager til vores fælles kvalitetsforståelse og understøtter vores organisatoriske fokus de udviklende tilsyn.

### Vurdering af kvalitet:

Efter tilsynet laves en samlet vurdering af kvaliteten ud fra 3 nedenstående muligheder:

Samlet vurdering	Handling
Dagtilbuddet skal <b>fortsætte</b> den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til opretholdelse og videreudvikling. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal <b>justere</b> den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til justering af læringsmiljøer. Relevante understøttende tiltag drøftes. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal <b>tilrette</b> den pædagogiske praksis og tilsynet har konstateret forhold, der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring	Der iværksættes skærpet tilsyn med særlig handleplan. På den baggrund udarbejder ledelsen en udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent og understøttende tiltag skal igangsættes. Dagtilbudsbestyrelsen orienteres om handleplan.

### Tilsynets konklusion:

Ved tilsynet blev der overvejende observeret eksempler på god kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der blev derudover observeret få eksempler på minimal kvalitet. Observationer, yderligere data samt tilbagemeldingen til medarbejdere og ledelse viser, at der i Børnehuset Sættravej er områder med god kvalitet og områder, hvor der er behov for justering af

den pædagogiske praksis.

Tilsynets samlede vurdering er derfor justering af den pædagogiske praksis.

#### Styrker og udviklingspotentialer.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende styrker i det pædagogiske læringsmiljø:

Vuggestuen:

##### *Børnesyn – kontakt, samspil og anerkendelse*

- Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt.
- Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene.  
Generelt er samspil mellem børn og personale præget af nærhed, omsorg og trøst og der er fokus på tilknytning til nære omsorgspersoner.

##### *Legen som grundlag*

- Der er ofte alternative aktiviteter og lege til rådighed for de børn, som ikke er med i fælles lege eller aktiviteter og børnene inddrages i valgmulighederne.
- Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med at deltage i fælles leg.  
Børnene er overvejende organiseret i mindre grupper med tydelig opmærksomhed på alles deltagelse i leg eller aktivitet.

Børnehaven:

##### *Legen som grundlag*

- Der er ofte samtaler med børnene om deres leg og materialer.
- Fælles lege og aktiviteter er ofte tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser og børnene inddrages på deres egne præmisser.  
Børnenes deltagelse i legen understøttes gennem hjælp til at indtage relevante roller, der fungerer som indgang til aktiv deltagelse.

##### *Science, kreativ tænkning og problemløsning*

- Børnene får ofte mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden, og børnene tilbydes aktiviteter med sciencematerialer, hvor de opmuntres til og støttes i at undersøge og eksperimentere.
- Børnenes interesser for og perspektiver på science følges, udvides og beriges. Generelt er der fokus på at gribe spontane samtaler med børnene, hvor der stilles åbne spørgsmål og gives tid til at børnene kan nå at respondere.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende udviklingspotentialer i det pædagogiske læringsmiljø:

Vuggestuen og Børnehaven:

##### *Kontakt og samspil mellem børnene*

- Sæt fokus på i endnu højere grad at give støtte til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber samt understøtte lege og aktiviteter, hvor børnene får endnu flere muligheder for at samarbejde og samskabe.
- Understøt samspelet mellem børnene på en aktiv og positiv måde, ved at bruge mange ord til at beskrive børnenes handlinger, intentioner og følelser, så børnene hjælpes med at få øje på og forstå hinanden.

#### Vuggestuen:

##### *De pædagogiske rutiner - måltidet*

- Se sammen på organiseringen af overgangene før og efter måltidet, med henblik på at reducere ventetid og overvej hvordan I kan skabe bedre betingelser for nærvær gennem en anderledes organisering.
- Gennemgå procedurerne før, under og efter måltidet og undersøg hvordan I, i højere grad kan inddrage børnene og dermed øge deres muligheder for selvhjulpethed.

#### Børnehaven:

##### *Fysiske læringsmiljø - inde og kommunikation og sprog*

- Overvej hvordan fællesområdets indretning og organisering kan bruges aktivt til at invitere børnene ind i leg, mindske lydniveauet og skabe ro til fordybelse og samspil.
- Overvej hvilke typer af leg og aktiviteter fællesrummet skal invitere til, og hvilke remedier og materialer der skal være tilgængelige i børnehøjde.