

Tilsynsrapport

Anmeldt pædagogisk tilsyn: X
Uanmeldt pædagogisk tilsyn
Dato: 24. februar 2026
Dagtilbud: Idrætsbørnehaven Bispevang
Pædagogisk leder: Mette Nørgaard Pedersen
Områdeleder:
Tilsynsførende pædagogiske konsulent: Mette Pedersen

Rammer for tilsynet:

Der er foretaget 3 timers observation af den pædagogiske praksis.

Observationerne danner grundlaget for vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Vurdering er foretaget med KVALid Tilsyn, som har en direkte sammenhæng til Dagtilbudsloven og Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. KVALid Tilsyn er funderet på viden og forskning om dagtilbud af høj kvalitet.

KVALid Tilsyn indeholder tydelige kvalitetskriterier, som bidrager til vores fælles kvalitetsforståelse og understøtter vores organisatoriske fokus de udviklende tilsyn.

Vurdering af kvalitet:

Efter tilsynet laves en samlet vurdering af kvaliteten ud fra 3 nedenstående muligheder:

Samlet vurdering	Handling
Dagtilbuddet skal fortsætte den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til opretholdelse og videreudvikling. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal justere den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til justering af læringsmiljøer. Relevante understøttende tiltag drøftes. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal tilrette den pædagogiske praksis og tilsynet har konstateret forhold, der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring	Der iværksættes skærpet tilsyn med særlig handleplan. På den baggrund udarbejder ledelsen en udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent og understøttende tiltag skal igangsættes. Dagtilbudsbestyrelsen orienteres om handleplan.

Tilsynets konklusion:

Ved tilsynet blev der overvejende observeret eksempler på god kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der blev derudover observeret få eksempler på minimal kvalitet. Observationer, yderligere data samt tilbagemeldingen til medarbejdere og ledelse viser, at der i Idrætsbørnehaven Bispevang er områder med god kvalitet og områder, hvor der er behov for justering af den pædagogiske praksis.

Tilsynets samlede vurdering er derfor *justering af den pædagogiske praksis*.

Styrker og udviklingspotentialer.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende styrker i det pædagogiske læringsmiljø:

- Børnesyn - Kontakt, samspil og anerkendelse: Børnenes positive sociale adfærd italesættes ofte og der tages gennemgående initiativer til kontakt med børnene. Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene.
- Det pædagogiske læringsmiljø – inde: Der er mange materialer i god stand til rådighed, som børnene selv kan se, nå vælge – hvis flere børn vil have legetøj fra samme kategori, så er der mulighed for dette. Plads og indretning tager generelt højde for flere og forskelligartede lege- og læringsmuligheder i det fysiske rum indendørs. Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale i leg eller aktivitet med materialerne.
- Legen som grundlag og børnefællesskaber, mulighed for fælles leg, samspil mellem børnene: Børnene tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges og benævnes. Børnene får ofte hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter. Konflikter mellem børnene forsøges håndteret i fællesskab, og børnene hjælpes ofte med at komme videre i legen efterfølgende. Børnene får ofte hjælp og støtte til at samarbejde i leg / aktivitet

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende udviklingspotentialer i det pædagogiske læringsmiljø:

- Se sammen på jeres organisering af overgangene i løbet af dagen – så børnene oplever mindre ventetid. Hvordan I fordeler jer – er det aftalt, hvem der gør hvad, med hvilke børn? Hvordan kan I skabe bedre betingelser for nærvær ved at organisere jer anderledes i overgangene?

- Hvordan I kan inddrage og anvende udstillede materialer til at styrke børnenes sproglige udvikling i hverdagen? Undersøg hvilke udstillinger I har og overvej hvordan I kan inddrage udstillede elementer aktivt i samtaler med børnene? Fx i leg, under måltidet, i aktivitet etc.
- Fortsæt med at have fokus på turtagninger i samtalerne med børnene, samt udvide og berige samtaler med børnene.