

Tilsynsrapport

Anmeldt pædagogisk tilsyn: X
Uanmeldt pædagogisk tilsyn
Dato: 12.08.2026
Dagtilbud: Landbørnehaven
Pædagogisk leder: Lisbeth Christensen
Områdeleder: Randi Pauli Nyhagen
Tilsynsførende pædagogiske konsulent: Mette Pedersen

Rammer for tilsynet:

Der er foretaget 3 timers observation af den pædagogiske praksis.

Observationerne danner grundlaget for vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Vurdering er foretaget med KVALid Tilsyn, som har en direkte sammenhæng til Dagtilbudsloven og Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. KVALid Tilsyn er funderet på viden og forskning om dagtilbud af høj kvalitet.

KVALid Tilsyn indeholder tydelige kvalitetskriterier, som bidrager til vores fælles kvalitetsforståelse og understøtter vores organisatoriske fokus de udviklende tilsyn.

Vurdering af kvalitet:

Efter tilsynet laves en samlet vurdering af kvaliteten ud fra 3 nedenstående muligheder:

Samlet vurdering	Handling
Dagtilbuddet skal fortsætte den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til opretholdelse og videreudvikling. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal justere den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til justering af læringsmiljøer. Relevante understøttende tiltag drøftes. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal tilrette den pædagogiske praksis og tilsynet har konstateret forhold, der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring	Der iværksættes skærpet tilsyn med særlig handleplan. På den baggrund udarbejder ledelsen en udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent og understøttende tiltag skal igangsættes. Dagtilbudsbestyrelsen orienteres om handleplan.

Tilsynets konklusion:

Ved tilsynet blev der overvejende observeret eksempler på god kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Observationer, yderligere data samt tilbagemeldingen til medarbejdere og ledelse viser, at der i Landbørnehaven er områder med god kvalitet, som skal vedligeholdes og udvikles.

Tilsynets samlede vurdering er derfor, at Landbørnehaven skal *fortsætte* den pædagogiske praksis.

Styrker og udviklingspotentialer.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende styrker i det pædagogiske læringsmiljø:

- Der tages gennemgående initiativer til kontakt med børnene og der udvises ofte positive eller afstemte følelser for børnene. Børnenes indsatser og intentioner besvares ofte positivt, og der sættes ofte ord på disse overfor barnet selv.
- Det fysiske læringsmiljø udendørs tilgodeser tydeligt hele børnegruppens aldre, interesser, behov og udviklingsmuligheder. Børnene tilbydes gennemgående interaktioner med det pædagogiske personale i leg eller aktivitet, der udvider og beriger deres leg / aktivitet. Børnene tilbydes oplevelser, leg eller aktivitet i og med naturen, hvor naturmaterialer aktivt inddrages, og der udvides og beriges undervejs.
- Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges. Der reageres både på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende udviklingspotentialer i det pædagogiske læringsmiljø:

- Se på, hvilke af de praktiske gøremål kan børnene med fordel inddrages i – hvad kan den pædagogiske intention med at inddrages børnene være og understøtte, at måltidet i endnu højere grad bliver et læringsmiljø, med positive stemninger og positive interaktioner med og mellem børnene.
- Undersøge hvordan I, i børnenes selvinitierede leg, kan arbejde endnu mere bevidst med at skabe situationer, hvor børnene får erfaring med at samarbejde i leg og aktiviteter. Overvej, hvordan I kan inddrage børnenes perspektiver i planlægningen af dagen, så deres interesser, idéer og initiativer i højere grad får betydning for, hvad I gør.
- Øge jeres fokus på - i endnu højere grad, at sætte ord på børnenes initiativer, hensigter og handlinger i samspillet. Det gælder særligt i situationer, hvor børnene forsøger at blive en del af legefællesskaber eller indgår i fælles opgaveløsning.