

Tilsynsrapport

Anmeldt pædagogisk tilsyn
Uanmeldt pædagogisk tilsyn X
Dato: 12.11.2025
Dagtilbud: Grønnebakken
Ejer og daglig leder: Annemette Christensen
Pædagogisk Leder: Kim Nielsen
Tilsynsførende pædagogiske konsulent: Mette Pedersen og Mia Lønsmann Skole

Rammer for tilsynet:

Der er foretaget 3 timers observation af den pædagogiske praksis.

Observationerne danner grundlaget for vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Vurdering er foretaget med KVALid Tilsyn, som har en direkte sammenhæng til Dagtilbudsloven og Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. KVALid Tilsyn er funderet på viden og forskning om dagtilbud af høj kvalitet.

KVALid Tilsyn indeholder tydelige kvalitetskriterier, som bidrager til vores fælles kvalitetsforståelse og understøtter vores organisatoriske fokus de udviklende tilsyn.

Vurdering af kvalitet:

Efter tilsynet laves en samlet vurdering af kvaliteten ud fra 3 nedenstående muligheder:

Samlet vurdering	Handling
Dagtilbuddet skal fortsætte den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til opretholdelse og videreudvikling. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal justere den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til justering af læringsmiljøer. Relevante understøttende tiltag drøftes. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal tilrette den pædagogiske praksis og tilsynet har konstateret forhold, der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring	Der iværksættes skærpet tilsyn med særlig handleplan. På den baggrund udarbejder ledelsen en udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent og understøttende tiltag skal igangsættes. Dagtilbudsbestyrelsen orienteres om handleplan.

Tilsynets konklusion

Ved tilsynet i *vuggestuen* bliver der observeret eksempler på god kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der blev derudover observeret eksempler på minimal kvalitet.

Ved tilsynet i *børnehaven* blev der overvejende observeret eksempler på minimal kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der blev derudover observeret eksempler på god kvalitet.

Observationer, yderligere data samt tilbagemeldingen til ledelse viser, at der i Grønnebakken er områder med god kvalitet og områder i *vuggestuen*, hvor der er behov for justering af den pædagogiske praksis, samt områder i *børnehaven*, hvor der er behov for at tilrette den pædagogiske praksis.

Tilsynets samlede vurdering er derfor for *vuggestuen*; *justering af den pædagogiske praksis*, og for *børnehaven*; *tilretning af den pædagogiske praksis*.

Styrker og udviklingspotentialer

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende styrker i det pædagogiske læringsmiljø i *vuggestue*:

- Måltidet samt toilet, håndvask og puslesituation: Gode samtaler med børnene – der er ofte positive interaktioner med børnene, der er en behagelig stemning og der er samtaler om det som børnene er optagede af. Toilet- og puslesituation lægger op til, at børnene kan deltage, og det ses, at børnene involveres og deltager i processen.
- Social adfærd: Børnene har gode muligheder for at spejle sig i en voksen, social rollemodel og børnene deltager i de fælles aktiviteter (motorik og sangleg) der tilbydes.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende udviklingspotentialer i det pædagogiske læringsmiljø i *vuggestue*, f.eks.:

- At der arbejdes systematisk med at hjælpe alle børn med at forstå og håndtere deres følelser, fx ved at spejle børnenes ansigtsudtryk og sætte ord på følelser og hensigter – også nonverbal kommunikation.
- At der arbejdes målrettet med at understøtte børnenes samspil og fællesskaber – fx ved at hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende styrker i det pædagogiske læringsmiljø ved *børnehave*:

- Børnenes egne perspektiver inddrages i forhold til deltagelse i aktiviteter. I garderobesituationen spørges børnene om, hvad de vil have på ud og børnenes valg accepteres. Under måltidet er der mulighed for, at børnene løbende kan gå fra, når de er færdige.
- I rutiner og overgange udviser de voksne omsorg gennem fysisk kontakt, smil.
- Plads og indretning tager højde for flere forskelligartede lege kan foregå – der er materialer til rådighed til rollelege. Materialer til sprogstimulering: alderssvarende bøger til rådighed, der læses bøger sammen med børnene og der er samtaler om bogens indhold undervejs.

Tilsynet har identificeret områder i det pædagogiske læringsmiljø i *børnehave*, der kræver tilretning og udvikling, herunder:

- At der skal arbejdes bevidst med at give handleanvisninger, guidning og hjælp til børnene i konfliktsituationer.
- At der i forbindelse med måltidet, skal skabes bedre betingelser for at give plads og rum for at positive interaktioner med og mellem børnene kan finde sted.
- At der skal arbejdes med at understøtte børnenes selvinitierede leg og deltagelsesmuligheder for alle børn ved at skabe rum, hvor legen kan fortsætte med voksenstøtte.