

Tilsynsrapport

Anmeldt pædagogisk tilsyn X
Uanmeldt pædagogisk tilsyn
Dato: 25 marts 2026
Dagtilbud: Bødkegården
Afdelingsledere: Susanne Thorvald, Thea Vadsholt Frederiksen
Institutionsleder: Carsten Thorvald
Tilsynsførende pædagogiske konsulent: Mette Pedersen og Mia Lønsmann Skole

Rammer for tilsynet:

Der er foretaget 3 timers observation af den pædagogiske praksis.

Observationerne danner grundlaget for vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Vurdering er foretaget med KVALid Tilsyn, som har en direkte sammenhæng til Dagtilbudsloven og Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. KVALid Tilsyn er funderet på viden og forskning om dagtilbud af høj kvalitet.

KVALid Tilsyn indeholder tydelige kvalitetskriterier, som bidrager til vores fælles kvalitetsforståelse og understøtter vores organisatoriske fokus de udviklende tilsyn.

Vurdering af kvalitet:

Efter tilsynet laves en samlet vurdering af kvaliteten ud fra 3 nedenstående muligheder:

Samlet vurdering	Handling
Dagtilbuddet skal fortsætte den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til opretholdelse og videreudvikling. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal justere den pædagogiske praksis	Der gives anbefalinger og vejledning til justering af læringsmiljøer. Relevante understøttende tiltag drøftes. Ledelsen udarbejder udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent
Dagtilbuddet skal tilrette den pædagogiske praksis og tilsynet har konstateret forhold, der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring	Der iværksættes skærpet tilsyn med særlig handleplan. På den baggrund udarbejder ledelsen en udviklingsplan i samarbejde med pædagogisk konsulent og understøttende tiltag skal igangsættes. Dagtilbudsbestyrelsen orienteres om handleplan.

Tilsynets konklusion

Ved tilsynet blev der observeret eksempler på god kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der blev derudover observeret få eksempler på minimal kvalitet. Observationer, yderligere data samt tilbagemeldingen til medarbejdere og ledelse viser, at der i Bødkergården er områder med god og høj kvalitet og områder, hvor der er behov for justering af den pædagogiske praksis.

Tilsynets samlede vurdering er derfor, justering af den pædagogiske praksis.

Styrker og udviklingspotentialer

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende styrker i det pædagogiske læringsmiljø i *vuggestuen*:

- Der sættes ofte præcise ord og sætninger på ting, handlinger og personer i forbindelse med leg, hverdagsrutiner og aktiviteter og der tages ofte initiativ til samtaler med børnene (både verbalt og nonverbalt), hvor der indgår turtagning i samtalerne.
- Der reageres på børnenes behov og ønsker i legen og børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges.
- Fælles lege og aktiviteter er ofte tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og behov og børnene inddrages på deres egne præmisser. Børnene får ofte hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende styrker i det pædagogiske læringsmiljø i *børnehaven*:

- Der sættes ofte præcise ord og sætninger på ting, handlinger og personer i forbindelse med leg, hverdagsrutiner og aktiviteter og der tages ofte initiativ til samtaler med børnene (både verbalt og nonverbalt), hvor der indgår turtagning i samtalerne.
- Børnenes sansemæssige oplevelser benævnes/italesættes, og de sansemæssige oplevelser forbindes til ting og begivenheder i børnenes omverden. Motoriske aktiviteter foregår eller igangsættes med afsæt i børnenes initiativer og er tilpasset den aktuelle børnegruppe.
- Det fysiske læringsmiljø udendørs tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter og børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale, fx i leg og fælles aktiviteter.

Tilsynet har ved tilsynsbesøget observeret følgende udviklingspotentialer i det pædagogiske læringsmiljø, f.eks.:

- I højere grad at understøtte samspil og fællesskaber mellem børnene ved aktivt at hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden og ved at benævne intentioner, handlinger og følelser, fx også i konfliktsituationer.

- Undersøg hvilke handlemuligheder legetøj og materialer tilbyder børnene – også fra et børneperspektiv. Det gælder både, om materialernes udvalg og sværhedsgrad matcher børnegruppens alder og interesser, og om det inviterer til leg og fordybelse.
- Sæt fokus på måltidet – både i forhold til hvordan børnene kan få flere erfaringer med at undersøge og eksperimentere med maden, hvordan måltidets organiseres, så rammerne justeres efter børnenes perspektiver og behov samt hvordan overgangen fra måltidet til næste aktivitet opleves af børnene.